

黑龙江东方学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月

黑龙江东方学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

黑龙江东方学院是改革开放后黑龙江省第一所民办普通高等高校，于 1992 年由孟新、尚鹤翔、周长源、刘世勤等老一辈教育工作者发起创办。

学院 1993 年开始招收全日制专科生；2000 年开始招收本科生，并于 2007 年获得学士学位授予权；2010 年，被黑龙江省政府确定为“特色应用型本科试点建设院校”；2011 年 10 月，经国务院学位办批准，成为全国首批 5 所具有硕士专业学位研究生培养资格的民办院校之一；2012 年通过教育部本科教学工作合格评估；2013 年当选为全国非营利性民办高校联盟副主席单位；2014 年成为全国首批 35 所应用技术大学联盟成员院校之一；2015 年 9 月学院顺利完成省教育厅“特色应用型本科院校建设”项目验收工作。2017 年获得“省级文明校园标兵”荣誉称号。2018 年 4 月顺利接受本科教学工作审核评估。

一、本科教育基本情况

1、人才培养目标及服务面向

《黑龙江东方学院章程》第七条规定，学院要为国家 and 区域经济建设和社会发展培养高素质的应用型人才，建设高水平的应用技术大学。在学院“十三五”规划中明确提出，现阶段学院本科人才培养的总目标是：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型专门人才。学院根据国家 and 区域经济社会发展需要以及新时代高等教育发展形势，结合办学传统和实际，准确确立学院定位；为适应行业对人才培养需要，科学制定人才培养目标。目前，全院工作突显人才培养的中心地位，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。

学院围绕国家及区域经济社会发展战略，对接区域经济产业链，适时调整传统专业或专业方向，力争专业的设置与区域经济转型升级过程中重点发展领域和紧缺急需人才紧密衔接。对现有专业优化整合，初步形成了适应区域经济社会发展的 7 个专业群：一是电气信息类专业群，为现代工程技术领域培养宽口径复合型人才；二是食品生产类专业群，为食品生产一线提供技术保障和安全生产人才；三是机械制造类专业群，为振兴东北老工业基地培养一线智能制造人才；四是土木工程与建筑类专业群，为快速发展的城镇化建设提供一线建筑工程人才；五是经管类专业群，培养经济贸易及管理方面的

人才；六是特色外语专业群，培养面向俄罗斯、东北亚国家经济社会发展需要的外语人才；七是文化传媒专业群，为文化产业发展提供数字媒体及艺术设计人才。每一个专业群都有主体服务面向，构建了社会需求旺盛的专业设置构架，具备了为区域经济社会发展服务的整体实力。

2、本科专业设置情况

本学年学院设有 43 个本科专业，涵盖工、理、文、法、经、管、艺术 7 个学科门类（见表 1）。

表 1：2017—2018 学年黑龙江东方学院本科专业设置情况

序号	专业名称	序号	专业名称
1	计算机科学与技术	23	俄语
2	电子信息工程	24	朝鲜语
3	电气工程及其自动化	25	视觉传达设计
4	食品科学与工程	26	环境设计
5	环境工程	27	产品设计
6	生物工程	28	动画
7	应用化学	29	金融学
8	土木工程	30	电子商务
9	建筑学	31	商务英语
10	给排水科学与工程	32	物流管理
11	机械设计制造及其自动化	33	高分子材料与工程
12	市场营销	34	乳品工程
13	财务管理	35	工程造价
14	旅游管理	36	食品质量与安全
15	国际经济与贸易	37	机械电子工程
16	汉语言文学	38	建筑环境与能源应用工程
17	汉语国际教育	39	数字媒体艺术
18	法学	40	贸易经济

一、本科教育基本情况

19	新闻学	41	软件工程
20	英语	42	保险学
21	日语	43	机器人工程
22	建筑电气与智能化		

3、各类全日制在校学生情况

本学年各类全日制在校学生总数 11871 人，其中，本科生 11815 人，占在校生总数的 99.53%，硕士专业学位研究生 23 人，留学生 33 人。

4、本科生源质量情况

2018 年面向全国 24 个省市招生，英语和建筑学专业在黑龙江省二批 A 和二批 B 招生。生源质量在黑龙江省同批次录取院校中保持较高水平，黑龙江省本科二批考生理科平均录取分数 361.2 分，文科平均录取分数 398.7 分；文理科录取最低分均大幅高于省控线，文科最高分高于省控线 135 分，最低分高于省控线 82 分；理科最高分高于省控线 172 分，最低分高于省控线 52 分；文理科及各批次录取分数见表 2。2018 年总计录取人数 3406 人，专业一志愿录取人数 2432 人(含艺术)，专业一志愿录取率为 71.4%，考生对我院的认可度较高。

表 2：2018 年黑龙江省各批次录取分数

批次	最低控制分数线			录取平均分		
	文科	理科	艺术	文科	理科	艺术
二批本科（A）	406	353	---	425.4	394.3	---
二批本科（B）	406	353	---	---	376.6	---
三批本科（A）	296	284	---	398.7	361.2	---
艺术类本科二批	---	---	180	---	---	211

二、师资和教学条件

1、师资队伍数量及结构情况

2017—2018 学年学院专任教师总数 680 人，其中，自有专任教师 369 人，占专任教师总数的 54.26%；专任教师中，具有硕士以上学位教师 466 人，占专任教师总数的 68.53%，师资队伍数量及结构见表 3。

表 3：黑龙江东方学院教师数量及学位结构

职称结构			年龄结构			学历结构			学缘结构		
职称	人数	比例	年龄	人数	比例	学位	人数	比例	学缘	人数	比例
教授	91	13.38%	35 岁及以下	124	18.24%	博士	100	14.71%	本校	14	2.06%
副教授	275	40.44%	36-45	330	48.53%	硕士	455	66.91%	外校（境内）	636	93.53%
讲师	275	40.44%	46-55	119	17.50%	学士	112	16.47%	外校（境外）	30	4.41%
助教及以下	39	5.74%	56 岁及以上	107	15.74%	无学位	13	1.91%			

2、生师比情况

2017—2018 学年全日制在校本科生人数为 11815 人，专任教师总数 680 人，生师比为 17.38:1，达到了国家关于本科院校生师比的标准要求。

3、本科生主讲教师情况

本年度本科生主讲教师共计 680 人，其中正高级 91 人，占比 13.38%，副高级 275 人，占比 40.44%，中级 287 人，占比 42.21%，初级 27 人，占比 3.97%，主讲教师结构基本合理，满足了本科生教学需要。

4、教授承担本科课程情况

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 53.24%，教授讲授本科课程占总门次数比例为 7%，在评聘资格上，严格要求教授为本科生授课，保证学生享受优质教师资源。

5、教学经费投入情况

学院坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，在经费使用上优先保证本科教学的投入。本学年度教育经费支出总额 2725 万余元，占学费收入的 13.41%；生均年教学日常运行费支出为 1718.85 元。教育经费支出、教学日常运行费支出均随学费收入增长而增长，满足了教学的需要。

6、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

(1) **教学用房情况：**本本年度具有教学行政用房 178092.56 平方米，生均 15.04 平方米；教室总面积 42969 平方米，生均 3.63 平方米，高出教育部规定合格标准（2.38 平方米）1.25 平方米；具有各类教室 298 间，总座位数 17780 个，其中，多媒体教室 84 个，另有移动多媒体设备 10 套，语音室 22 个，制图室 5 个。各类教室与座位数均能充分满足教学需要，教学条件得到充分保障。学院多功能体育馆建筑面积 15224.26 平方米（含游泳馆）；室外运动场总面积 52308 平方米，其中，400 米标准塑胶跑道（内含标准人工草坪足球场）田径运动场 1 个，篮球场 15 个，排球场 8 个及网球场、羽毛球场、休闲健身区等。多功能体育馆主要供篮球、排球、乒乓球、健美操、体育舞蹈等项目教学和高水平运动队训练使用，并举办体育比赛、文艺演出及大型集会等活动。室外运动场地全天候面向学生开放，体育馆、游泳馆每天开放 12 小时以上，每周学生授课近 6000 人次。

(2) **学生公寓情况。**学院现有学生宿舍总面积 109285.89 平方米，生均 9.27 平方米，超出教育部规定的生均 6.5 平方米的合格标准。学生宿舍实行公寓化管理，设施完备，服务规范，管理严格，氛围良好。

(3) **图书馆及图书情况。**图书馆建筑面积 30980 平方米，阅览座位总计 2356 个。本年度图书馆现有纸质图书 125.8 万册，生均 106.47 册。电子图书 1912821 册，电子期刊 13788 种。图书馆实现了信息化管理，网络信息覆盖全校，实行 24 小时服务，图书馆网站已成为重要信息交换平台和信息窗口，网络运行稳定高效，信息传输安全可靠。图书馆积极营造良好的学习氛围，从环境、设备和服务上全面到位，一句震撼不足以形容，学生在真正的书山学海中感悟“学无止境”。

(4) **教学设备情况。**生均教学科研仪器设备值为 6132.91 元。实验室总面积 46910 平方米，具有 8440 实验台（套）。拥有教学用计算机 3296 台，百名学生配备 27.84 台；多媒体教室和语音教室座位 8963 个，百名学生配备 75.70 个，能满足教学与人才培养的需要。具有实验（训）室 282 间，其中，计算机基础实验室、化学生物基础实验室、

土木工程实验室、机电工程实验（训）室为院级实验（训）教学示范中心。校内实训基地 64 个，主要包括汽车模拟驾驶实训室、机器人综合实训室、电梯实验室、日式语言文化体验室、东方艺术创作室等，实践环境充分保障教学的前提下，更能为创新创业教育开辟实训平台。

（5）信息资源情况。教学管理基本实现了信息化，正方教学管理系统高效使用，实现了教师排课、查课、串课、成绩管理和学生成绩查询、选课等功能，微信平台实时推送教学信息，钉钉系统精准统计教师工作量和教师实时上课情况，校园网和 OA 办公系统快捷实效，校园一卡通服务便捷，信息化校园建设逐步推进，智能化校园建设规划已经开始实施。

三、教学建设与改革

1、专业建设情况

2017 年增设了社会急需、顺应新产业发展的机器人工程和建筑电气与智能化专业，机器人工程专业人才培养依托工大机器人和芜湖机器人产业基地，着力人才培养的构建，增加实践环节，让人才培养落地；建筑电气与智能化专业依托天津鑫宝龙电梯公司，将弱电、电梯维护监控等新需求纳入人才培养方案，以上两个专业招生形势较好。社会需求不旺的应用化学专业继续停止招生，师资力量不足的产品设计专业继续停止招生。启动了特色专业建设，制定《黑龙江东方学院特色专业建设实施方案》，依据方案进行特色专业建设工作。特色专业从专业定位、师资队伍建设、教学条件保障、课程建设、人才培养质量等方面全面进行建设，力争建成人才培养质量高，毕业生就业层次高，发展后劲足，深受社会欢迎的特色专业。目前全院首批特色专业共计 19 个，包括计算机科学与技术、乳品工程、土木工程、机械设计制造及其自动化、财务管理、贸易经济、汉语国际教育、商务英语、视觉传达设计等。

专业培养目标明确清晰，适应需求。各专业人才培养目标是学院总体人才培养目标的学科化、专业化和具体化，主要体现在人才培养方案中。各专业依据本科教学质量国家标准和教学指导委员会的具体指导意见，结合办学实际、学科的特点、师资力量和行业发展情况，准确定位各专业人才培养目标，分类制定人才培养方案。学院不断深化人才培养方案和课程体系改革与创新，适应社会需求和拓宽专业服务面。进一步优化课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育与创业教育有机融合；积极整合课程资源，课程内容与职业标准相对接；不断完善产教融合、协同育人机制，探索建立了有效的产学研合作育人模式。

专业培养目标遵循规范，突出特色。学院要求各专业在确立人才培养目标时，要注重在遵循规范和突出特色中寻求适宜的契合点。遵循规范，指所有的本科专业培养目标都必须遵守《高等教育法》的相关规定，专业人才培养目标与学院发展目标定位要相一致，与社会经济发展对本专业的需求要相适应。突出特色，指各专业在培养目标的制定上，应更注重培养环节的针对性和有效性，按照学院人才培养总目标和专业特点，在充分研究专业发展规律的基础上科学制定出具有个性化或行业特点的培养目标，落实于各专业人才培养方案中。

专业培养目标对接产业，强化建设。学院围绕国家及区域经济社会发展战略，对接区域经济产业链，适时调整专业设置，强化专业群建设。适时调整传统专业或专业方向，力争专业的设置与区域经济转型升级过程中重点发展领域和紧缺急需人才紧密衔接。“十二五”以来，共计增设了 10 个专业，停止招生 6 个专业。对现有的全部专业优化整合，初步形成涵盖 6 个学科门类的 7 个专业群，每一个专业群都有主体服务面，构建了社会需求旺盛的专业设置构架，提升了为区域经济社会服务的整体实力。

2、课程建设情况

继续推进核心课程建设。在原核心课程实施方案要求下，每个专业利用 2-3 年时间有计划、高质量地建设好 3—5 门专业核心课程，每门核心课程要组建教学团队，课程内容顺应产业升级和新技术的变化，聚焦学生专业核心能力培养，主要培养学生创新思维和动手能力，教学方式要依托现代信息技术，课程考核形式多样，课程文件完整规范，建成在国内同层次院校中具有较高影响力的在线开放课程。已有食品工程原理、机械设计、综合商务英语等 20 门专业核心课程正在建设中，学院每门课程资助 2 万元，目前部分课程已经进入中期考核，且效果较好。

3、教材建设情况

依据《黑龙江东方学院教材建设与管理办法》，学院持续推进校本教材建设，精选和自编适合本科应用型人才培养的教材。本学年共编写校本教材 15 本。截止本学年末我院已正式编写校本教材 132 种。

4、教学改革情况

(1) 人才培养模式机制不断创新。学院认真学习贯彻习近平总书记关于“要创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”的指示精神，坚持按“四合”原则创新应用型人才培养模式，建立了“二三四”的人才培养模式，二即坚持产学结合，三即按就业、考研、创业三条路径培养，四即培养学生具有知识能力、实践能力、职业能力和创新创业四种能力，简单地说就是“二元结合，三条

路径，四种能力”。全院分路径个性化培养的环境初步形成，效果初显。人才培养机制不断完善。学院围绕人才培养工作的中心地位，适时调整合并了一些职能部门，一是把招生办、实验中心、继续教育和国际交流中心并入了教务处，极大地优化了资源配置，大大减少了部门之间的掣肘，即做到了人员精干高效，又提高了工作效率，可以为师生提供优质地服务。二是把工程制图、电工与电子、大学物理等教研室由基础部管理下放到了学部管理，提高了基础课为专业服务的有效性。三是成立了思想政治理论教学研究部，加大思想政治课的建设和改革力度。通过部门之间的整合，满足了教学改革和专业建设的需要。同时，根据职能部门工作职责的需要，增加了一些主要职能部门工作人员，避免有些岗位人员兼职多，管理人员过少的局面，提高了科学化、专业化、精细化的管理水平。

(2) 继续推进移动互联进入课堂 学院积极推进“互联网+”教学模式改革，实施课堂翻转、混合式教学，鼓励使用蓝墨云班课，实现教师与学生之间的实时互动、资源推送和作业布置，通过云服务实时记录学生的学习行为，激发学生在移动设备上自主学习的积极性，引导学生由被动、机械学习转为主动、有意义的知识建构，转变知识获取方式，提高学生的学习能力。体育教研部老师把难度较高的体育项目技能通过手机推送给学生，学生下载后进行自主学习，并将课外练习成果，以视频方式上传老师，教师可以有效掌握和了解学生练习情况，教学效果得以有效提高。我校田崇瑞老师获得了蓝墨云班课使用方面的全国“十大魅力教师”称号，彭楠、郭磊等老师获得全省“十大魅力教师”称号。

(3) 基于人才培养目标持续提升学生专业能力 学院明确提出现阶段本科人才培养的目标是培养德智体美劳全面发展，具有较高职业素养、创新精神和实践能力的应用型专门人才。课程内容的设置必须依托于人才培养目标，顺应产业升级和新技术的变化，聚焦学生专业核心能力培养，强化实践技能、职业素养和创新思维能力培养。2016 版人才培养方案中“三维度一融入”的课程体系完全落实了人才培养目标中学生应具备的能力，每门课程又体现出能力的进一步细化，较好地体现了教学内容服务于人才培养目标。按照应用型人才培养的要求，课程内容要与职业标准相对接，把职业资格的培训内容与课程内容进行对接与融合，学生在读期间就可获得职业资格证书。建筑工程学部把 BIM 操作技能融入了课程内容中，已有 376 名学生获得了人社部颁发的 BIM 建模师岗位能力证书；食品学部把食品检验员需要考核的检测技术融入食品分析、仪器分析和食品微生物 3 门课程中，课程考核通过即获得了食品检验人员资格证书。

(4) 不断深化考核方式改革。依据教学目标要求，结合课程的性质和特点，科学设置考核方式，实现了考核方式多元化。专业课可以采用综合测试、设计答辩、课程论文、

调研报告、开卷考试、现场技能操作、上机操作、实验测试、产品设计、作品制作、技能竞赛等多种形式，并且与过程性考核相结合，突出对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核，力求实际效果。对补考率高的课程逐步实现考试常态化和学分替换。利用现代信息技术，扩大英语、高数和思政类等课程上机考试规模，提高考试的信度和效度，减少人为不定因素对考试的干扰，试题的科学化和规范化得到加强。2016-2017 学年大学英语期末考试基本实现了 ITEST 上机考试，累计考试学生 4117 人。2017—2018 学年第一学期思政课考试学生接近 6000 人，效果良好。**严格规范考试管理。**学院通过建立健全各项规章制度和教学质量监控体系严格规范考试管理，制定了《黑龙江东方学院课程考核工作规定》、《黑龙江东方学院监考守则》、《黑龙江东方学院教学质量标准》，在试卷命题、试卷评阅、成绩考核管理、试卷分析、试卷复核、试卷复查、考场规则等方面做出明确规定。**严密组织考试实施。**学院通过学生管理人员、校园网、教学楼宣传栏等对考风、考纪进行宣传教育，将考试管理与教风学风建设、学生评优评先有机结合起来。加大考试过程管理，严格执行监考、巡考制度，利用标准化考场设备进行全程监控。选派教务处、学生工作处、教学督导人员到考场巡视，学院领导和各学部负责人、辅导员等积极巡考，发现问题及时处理。严格试卷管理流程，逐级审批、审阅和印刷，严格规范试卷的评阅过程，做好每门课程的试卷分析。

5、人才培养方案特点

2016 版人才培养方案主要表现为 4 方面特点：一是突出了以学生发展为中心的人才培养理念，总学时由 2013 版的 3300 学时减至 2700 学时，给予学生更多自主学习空间；二是根据学生的学习兴趣和对未来发展的思考，有些专业实行了大类招生，第二学期结束后选择专业，所有专业在第 6—7 学期实行了模块化教学，决定毕业后的去向；三是突出了应用型本科人才综合能力的培养，使毕业生具有获取知识、实践动手、职业素养和创新创业等方面的能力，适应未来的社会需求；四是构建了贯穿人才培养全过程的实践教学体系，“实验课程—课程设计—综合性实训—生产实习—毕业设计—顶岗实习”递进式的实践环节与理论课程交替实施，学生的实践动手能力得到了渐进式的提升。

6、开设课程门数及选修课程开设情况

本学年全校共计开设 1784 门课程，198 门选修课，严格执行了人才培养方案中规定的课程。公共选修课主要兼顾文科和工科学生自然科学和人文科学的互相渗透学习，提升学生的科学素养。本学年充分利用优秀线上课程资源，开设了创新精神与实践、美学原理、形象管理、中华诗词之美等高质量和高水平网络选修课，学生参与度较高。

7、课堂教学规模

学院始终坚持提升人才培养质量的关键在于小班授课的原则。大学英语全部采取 40 左右的自然班授课（本学年共计 149 个自然班），大学体育每班规模 35 人左右，高等数学每班规模 80 人左右，思政课每班规模 100 人左右；人文学部和艺术学部的专业基础课或专业课按自然班授课；专业基础课和专业课每班规模两个自然班合上，人数为 80 人左右。实验课教学规模采取分组教学，生物、化学、食品类实验课每班 24 人，1 人 1 组；机械、土木、建筑、计算机、经贸、管理、艺术类等实验课采取自然班授课，每班规模 40 人左右；使用机房和语音室上课的为 40 人左右的自然班，每生 1 台套设备。

8、实践教学情况

实践课总学时符合应用型人才培养的需求，2016 版人才培养方案理工类专业实践学时占总学时比例达 37.34%、经管类达 34.71%、文法类达 28.50%，艺术类达 38.16%，每个专业实践教学比例合理，突出了应用能力培养。

（1）**实验课情况。**学院注重优化校内实验，减少过多的原理验证性实验，综合性、设计性和创新性实验增加到百门以上，实验课程开出率 100%。校内实验注重专业应用能力的培养，机电工程学部不断更新实验设备，通过普通机械加工实训室、机器人综合实训室等平台，让学生亲自动手操作，提高了学习兴趣，巩固了所学理论，增强了动手能力；建筑工程学部的钢筋混凝土梁破坏实验中，为了让学生加强动手能力，实验要求不仅局限在测定破坏变形，还要求学生按照“混凝土的拌制→浇筑→振捣→养护→贴应变片→加载破坏→数据采集”程序，全程动手，亲自操作，效果较好。同时本年度也加强了实验大纲、实验报告等实验教学文件规范管理。

（2）**实验室建设情况。**本学年新建了经济与贸易学部 2 间多功能实训室、人文社会科学学部 1 间秘书实务实训室、外语学部 6 间语言文化体验室，实验室建设更趋均衡。加装 600 余间教室和实验室门牌，安装了实验室安全、卫生、防火、学生管理、实验流程图等 450 个标牌，初步营造了实验室文化环境。实验室设备更新有计划进行，本学年投入设备经费近 700 万元购置实验室仪器设备，其中，全院公共多媒体更换投影 30 台，计算机学部及公共机房更换计算机 200 余台，食品学部购置安捷伦气相色谱仪 1 台、液相色谱仪 1 台，建筑学部购置日照软件、广联达软件升级，机电学部购置汽车实验室设备、机器人设备，管理学部购置营销管理软件，基础部语音室设备更新等。

（3）**校企合作情况。**本学年末学院已与 90 家企事业单位建立了合作关系，其中具有较高质量的深度合作企业有计算机学部的天津鑫宝龙电梯集团电梯公司，投入设备价值 120 万元，已在我校建立了覆盖哈市及省内的电梯远程监控室；世界 500 强企业安捷伦公司与食品学部共同建立了安捷伦实训室，共同培训食品、制药、环境、化学等专业学

生的检测技能；食品学部与国家乳业工程技术中心合作成立的联合乳品学院继续承担乳品工程专业本科及食品工程硕士专业学位研究生的培养工作；展达机器人公司在机电学部建立了机器人中试调试中心，投入 10 台机器人，其总值 70 万元；艺术学部与凤凰教育集团签署合作协议联合培养数字媒体艺术人才，凤凰教育集团派教师到校面对面授课程，学生在校完成理论课程后，凤凰教育集团安排实习就业。采取订单式培养的“塔塔班”、“万豪班”、“伊利班”继续保持合作。

9、毕业论文（设计）情况

一是制定《黑龙江东方学院本科生毕业论文（设计）撰写规范》、《黑龙江东方学院关于本科生优秀毕业论文（设计）评选的规定》等文件，规范毕业论文（设计）管理。通过履行开题程序、遴选高职称指导教师、指导教师和教研室对选题进行指导把关、限定指导教师指导学生数、鼓励专业应用性选题和参与教师科研项目等，确保指导质量；通过严格答辩流程，答辩过程中学院督导或管理人员进行巡视，努力提升毕业论文（设计）质量。二是毕业论文（设计）选题符合专业要求，针对性强，紧密结合行业发展。工科专业突出以实际工程和管理项目案例作为毕业论文（设计）题目，部分专业如建筑学、机械制造及其自动化规定学生要结合实习单位的具体业务内容和项目作为毕业论文（设计）内容；经济、管理、人文、外语等学科结合行业和专业特点，采取调研报告、案例分析、文学作品等多种形式作为毕业论文；艺术设计类的学生以自己设计的作品为毕业设计，毕业论文（设计）的整体水平反映出毕业生基本具备了解决实际问题、获取专业理论知识、外语和计算机应用等方面的能力，达到了各专业的人才培养目标；三是毕业论文（设计）严格执行过程考核，管理规范，各学部结合实际，制定相应的过程管理考核办法。学院不定期进行抽查和普查，并在毕业论文（设计）完成后进行全院范围的抽查，对发现问题的毕业论文（设计）学生和指导教师及时给予警示，问题严重者进行通报批评、限期改正；四是健全了毕业论文（设计）相关管理规章制度，推进毕业论文网络化、信息化管理，已引入毕业论文管理系统，实现从教师拟题、学院审题、师生互选、任务书下达、过程指导、论文撰写、论文提交、答辩分组、成绩评定、论文推优、进度监督到学院资料归档等工作的信息化管理。本学年共计毕业论文查重 7901 份，重复率 41%，基本达到毕业标准。

10、学生创新创业教育

一是在 2016 版人才培养方案中，构建了双创课程体系，开设了创新创业基础导论、创业模块课程，目前 2015 级-2016 级学生已经全面修完创新创业基础导论课程；二是加强了创新创业师资队伍建设，将专业教师纳入到创新创业师资队伍中，实行常态化创新创业师资培训，目前已培训了近百余人次；三是组织学生积极参加创新创业竞赛，学院

投入 100 余万元建设了开放式共享型创新实验实训中心，设施和环境在省内同类高校处于较高水平，还建有 12 个创新分室。近年累计创作作品 120 余件，获得国际奖项 2 项，国家级奖励 46 项，省市级奖励 81 项，校级奖励 160 余项，其中，获得“挑战杯”竞赛国赛铜奖 2 项、省赛金奖 2 项、银奖 5 项、互联网+竞赛省赛三等奖 1 项、获黑龙江省大学生创新创业训练计划项目 6 项，发表专利 5 项。孵化创业企业 20 余个。双创教育已经形成了厚基础、重过程和有成果的良好局面。

四、质量保障体系

1、人才培养中心地位落实情况

（1）**政策支撑。**遵循《黑龙江东方学院章程》，落实学院人才培养中心地位。在《黑龙江东方学院院务会议议事规则》和《黑龙江东方学院院长办公会议议事规则》中，明确规定了涉及教学、科研等方面工作要上院务会议和院长办公会议的程序和要求。

（2）**制度措施。**学院制订了教学质量标准，建立了教学质量保障体系，通过制定并实施《黑龙江东方学院 2016 版人才培养方案》、《黑龙江东方学院“双师型”教师管理办法》、《黑龙江东方学院教师聘任与考核办法》，建立了较为科学、合理的教师绩效考核办法；加大绩效分配向教学一线教师倾斜的力度，完善以教学质量和教学效果为导向的分配办法，实行优质优酬。开展教学技能及教学质量方面的比赛，引导和鼓励青年教师投身教学、热爱教学、潜心于教书育人。

（3）**经费保障。**学院切实把教学工作作为经费投入的重点，稳步增加教学投入力度。本学年学院在新校区基础设施建设占用大量资金的情况下，生均教学经费没有减少并略有增加，实验实习经费投入力度不减，保障了教学开支；同时投入资金，加大实验室、实习（训）室建设力度。

2、校级领导班子研究本科教学情况

历任学院领导身体力行、率先垂范，高度重视课堂教学，深入教学第一线。学院领导、各职能部门主要负责人、各学部领导干部经常深入本科课堂听课，及时反馈，查找、研究解决课堂教学中存在的问题。坚持期末考试巡考，坚持每学期到实验室和实习基地现场检查学生实验实习工作。每学期采用多种形式召开教学一线教师、学生、工会、教代会代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。定期召开教学工作会议，听取各学部对教学改革发展的意见和建议。

学院院务会议和院长办公会议始终将本科教学工作列入重要议事日程，定期研究解

决学科专业建设、师资队伍建设、教学条件保障、教学改革等有关教学工作的重要事项和突出问题。三年来，学院召开院务会议 44 次，共研究审议议题 68 项，其中涉及研究本科教学工作 13 次，审议本科教学专项议题 20 项；召开院长办公会议 58 次，共研究审议专题 71 项，其中涉及研究本科教学工作 25 次，审议本科教学专项议题 34 项。专项议题涉及师资队伍、专业建设、教学管理、招生宣传、学生管理、实验室建设等各个方面。

3、出台的相关政策措施

2017 年学院重新修订了《黑龙江东方学院教学管理文件汇编》，其中综合管理类 22 篇；教学计划、运行管理类 14 篇；实践教学管理类 14 篇；学籍管理类 7 篇；教学质量管理类 11 篇；师资管理类 18 篇；教材管理 2 篇。《文件汇编》的修订工作进一步强化了本科教学和人才培养工作的制度，建立健全了本科教学质量保障长效机制。同时，为进一步强化服务，制定了教师手册、学生手册等服务指南，使教学管理和质量监控做到了有章可循，有规可依，有据可查。

4、教学质量保障体系建设

（1）制定闭环管理的质量标准。制订了《黑龙江东方学院本科教学质量标准》。包括 6 大项目，涵盖 23 个要素和 75 个引擎行动控制点，该质量标准衡量本科教学的全过程，从教学组织与资源保障、教学运行质量标准与保证，到教学运行质量监测与修正，环环相扣，形成闭环。

（2）健全教学质量保障体系。学院健全了教学质量保障体系，由决策系统、管理控制系统、检查评估系统、信息分析与反馈系统、保障系统构成。决策系统由院务会、学术委员会组成；管理控制系统由教务处、学生处及各学部等部门组成；检查评估系统和信息分析与反馈系统由教育教学评估中心牵头，其他相关部门配合；保障系统由人事处、财务处、总务处、资产管理办公室、图书馆、保卫处等职能部门构成，各部门形成联动机制，为落实质量标准和教学运行提供有效保障。

（3）组织机构设置情况。建立了由主管教学副院长、学部主任、学部主管教学副主任、教务部门、学工部门等共同组成的教学管理组织系统。充分发挥学术委员会、院长办公会议、教学督导在教学工作决策中的宏观指导、论证和咨询作用。充分发挥教育教学评估中心作为校内第三方机构，独立开展教学质量实时监控、客观评价的保障作用。

（4）教学质量监控人员情况。学院重视教学管理队伍和教学督导评估专家队伍建设，形成了一支规模适当、结构合理、素质较高的教学质量保障、督导评估队伍。学院现有学院学部两级教学管理人员 60 人，包括分管教学工作副院长 1 人、教务处 17 人，分管

教学工作副主任及教务办公室人员 44 人。学院聘用专兼职教学质量监控人员 62 人，其中，评估中心专职人员 3 人，学院教学督导 5 人，学部教学督导 54 人。

5、日常监控及运行

实施课堂教学质量三级评教。三级评教就是学院、学部、学生分别对任课教师的课堂教学质量进行评价。学院、学部评价教师依据《课堂教学质量评价表》、《实验教学质量评价表》、《体育教学质量评价表》规定的评价指标，通过定量与定性评价相结合的评价方法，确定教师的课堂教学及学年教学工作评价成绩；学生在期末登录教务处网站“正方教务管理系统”，根据《学生评教系统指标体系》对教师进行评分，该分数计入教师综合考评，按照 30%、30%、40%的权重加权平均，评价结果分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，每学期结束前反馈结果。采取教师评学系统、学生信息员制度、教学集中检查、随机检查、试卷、毕业论文自查抽查、教学质量满意度调查和《教育教学评估简讯》有机结合的措施，确保教学运行平稳。

五、学生学习效果

1、学生学习满意度

学院不断加强和改进教学质量，实行三级评教制度，每学期都组织学生通过校园网、座谈、问卷等形式参与评教活动。本学年学生评教优秀占比 80.61%，良好占比 19.28%，中等占比 0.11%，差为 0（见表 4），学生对教育教学工作以及教学效果满意度较高。

表 4 黑龙江东方学院学生评价统计表

项目	课程门数	优 (90 分以上)	良 (89-75 分)	中 (74-60 分)	差 (60 分以下)
学生评价	1784	1438	344	2	0

2、应届本科生毕业情况

学院严格审查毕业资格，本学年应届毕业生 3054 人，结业 73 人，毕业 2981 人，毕业率 97.61%。

3、学位授予情况

学院严格审查学位资格，本学年应届毕业生 3054 人，结业 73 人，学位授予人数 2981

人，学位授予率 97.61%。

4、攻读研究生情况

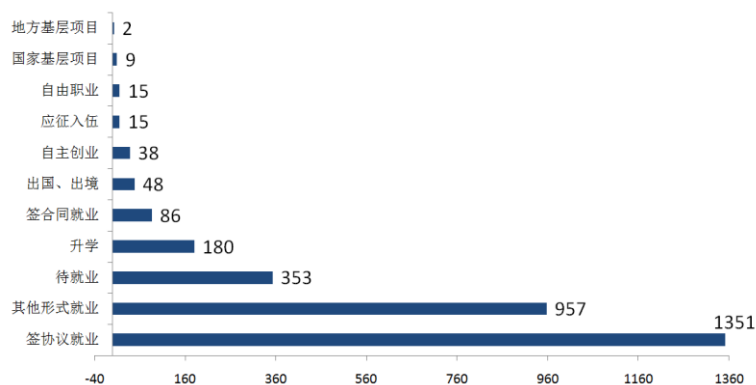
2018 年学院考取研究生 180 人，占 6.04%，考取研究生数比去年减少 4 人，其中，食品学部考取 113 人，占食品学部毕业生 27.29%，占全校毕业生 3.8%。（详见表 5）。

表 5：2017-2018 学年黑龙江东方学院考取研究生情况一览表

序号	学部	考取人数	考取院校（部分）
1	食品与环境工程	113	首都师范大学、成都理工大学 武汉科技大学、辽宁师范大学 安徽财经大学、西安科技大学 大连海洋大学、大连工业大学 哈尔滨工业大学、黑龙江东方学院 哈尔滨工程大学、黑龙江大学 东北农业大学、哈尔滨商业大学 哈尔滨医科大学、哈尔滨理工大学 东北林业大学、哈尔滨师范大学
2	人文社会科学	21	
3	建筑工程	13	
4	机电工程	6	
5	外国语	7	
6	管理	11	
7	经济贸易	6	
8	艺术设计	3	

5、就业情况

2018 年我院共有 3054 名本科毕业生，截至 2018 年 8 月 31 日，初次就业人数 2701 人，初次就业率 88.44%，学院所属九大学部中初次就业率 95%以上的两个，90%以上的三个，占比 55.55%。毕业生就业去向中签协议和其它形式就业人数较多，分别为 1351 人和 957 人（详见图 1）。根据全校毕业生就业数据显示，毕业生就业行业流向排名前 5 名的分别是：信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业、制造业、批发和零售业（详见图 2）。



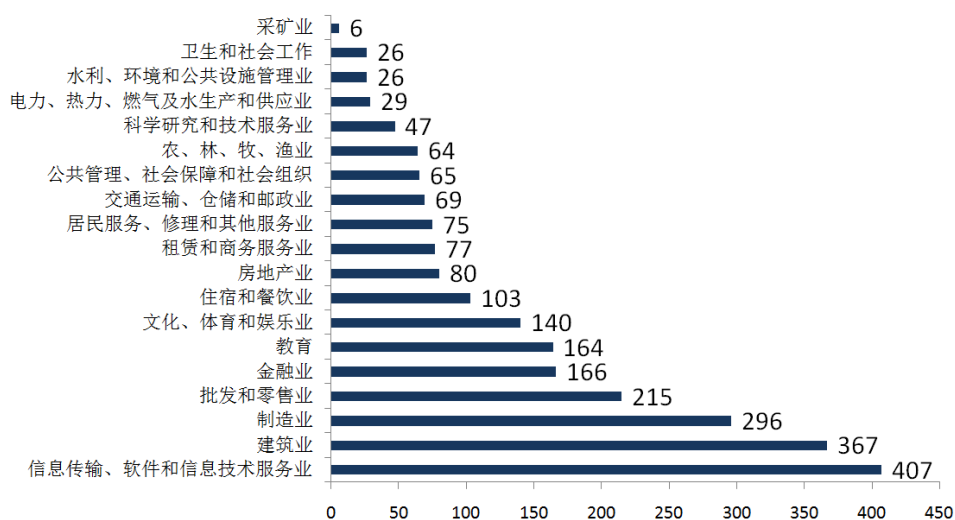


图2 2018届毕业生就业行业流向（单位：人）

6、社会用人单位对毕业生评价

根据对用人单位的调研回访和调查问卷历史数据，结合我院就业部门的统计分析与反馈结果，90%以上的用人单位对我院学生的综合素质表示满意，对学生的专业技能、沟通能力、组织能力等工作能力评价较好。同时，也反映出毕业生的就业技能有待加强，眼高手低是毕业生存在的通病，一些学生就业盲目跟风，部分毕业生家庭条件较为优越，毕业生及家长没有对就业问题予以重视。人才培养过程应该进一步加强实践教学环节，调整专业结构，深化产教融合，顺应新技术、新业态和新发展的要求，进行跨越现有学科界限和产业边界的融合，建设专业特色。针对大数据、云计算、人工智能、区块链、虚拟现实、智能科学与技术等适度量力申报新专业，围绕智能制造、云计算、人工智能、机器人等用于传统的工科专业进行老专业改造，提升学生的综合竞争力。

六、特色发展

1、坚持“教授治教”，实行主任教授负责制

黑龙江东方学院建校之初，白手起家，举步维艰。如何组建高水平的教师队伍，确保教学质量，成为能否立足的关键。学院采取“先聘名家，吸引名角”的办法，用创办者孟新的话说，“有了梅兰芳，才有高水平的剧团，才有名气和吸引力”，创造了主任教授负责制组建教师团队的模式，从省内各重点院校聘请一批资深教授作为学院的骨干，依靠他们吸引和聘任一大批优秀的教师来院任教，形成老中青三结合的教师队伍，较好地解决了民办院校师资队伍薄弱的共性问题，既保证了办学高起点，又奠定了教授治教

的地位。学院在探索教育家办学、教授治教的实践中，始终把尊重人才，强化学术民主，把学术权力交给教授作为办学的根本，努力探索学术权力有效运行的模式，形成了学院“教授治教”的鲜明特色。

学院加强主任教授队伍的建设，多次修订主任教授岗位职责、选聘标准和办法。提出要放开视野，广开渠道，公开推荐，择优选用主任教授。有条件的学部，主任教授应选聘从高校、科研院所、知名企业中退下来的老教授、研究员、高工或高管来担任。学院在每个专业中，都聘任一名在本学科领域学术造诣深、具有丰富教学经验和社会声望、富于改革创新精神和责任感的资深教授、研究员担任主任教授，作为专业学术核心和带头人，他们大多数是重点大学和科研院所的学科带头人。学院赋予主任教授实实在在的治教权：负责制定人才培养方案和提出教学改革措施，经过院务会议审批执行；遴选任课教师，由院长聘任；检查监督和保证教学质量；做青年教师导师，带队伍。学院以服务为宗旨设立职能机构，为每个专业配备一名主持行政工作和思想政治工作人员，处理日常事务，使主任教授能集中精力抓好专业建设方面的工作。靠他们的人格魅力和学术魅力吸引和团结一批优秀的资深教师。这些主任教授和教师来自不同的学校，学术流派和风格各异，交汇融合，相得益彰，形成了生动活泼的学术氛围。东方学院这个创造性的举措，极大地调动了教职员工的积极性，在深化教学改革和强化专业建设中，主任教授发挥了不可替代作用；他们在教育教学中，深受广大同学的拥戴，使民办院校的学生聆听到国家重点大学名师面对面的教诲。学院定期召开主任教授会，征求他们对教学工作和各方面工作的意见，研讨学院的学科、专业建设和发展大计。

学院不断完善学术权力运行的机制，在院长的领导下协调行政权力和学术权力的关系，形成了学院推进改革和发展的合力，不用行政权代替和包办学术权，不用行政思维方式和方法解决学术方面的问题，同时也避免用学术权力排斥、代替和置换行政权力。在院和学部两级建立了由主任教授、教授和其他高级专业人员组成的学术委员会、职称评审委员会、学位评审委员会。学院尊重专家教授在学术方面决定性的话语权，凡属于学术方面的问题包括专业设置、学科建设、教学改革、教学评估、职称晋升、学术成果评审、学位授予以及专业技术人员聘用等，都赋予相关学术组织实质性的决策权，真正把教授治教落到实处。

学院不断地为主任教授在学院改革发展中发挥作用创造宽松的环境和氛围。实行学术民主，允许学术上不同意见和观点的存在，给予他们应有的荣誉地位，将任职年龄延长至 70 岁等（副院长和中层负责人任职年限为 65 岁），增强了他们的荣誉感和责任感。建院以来，学院共聘任 85 名主任教授，以他们为核心的教师团队，真正成为撑起东方学院事业的脊梁。正是学院全心全意依靠广大主任教授，主动适应经济社会发展需要，

建立起符合民办院校发展需要的教学管理制度，形成了全程、全员、全方位育人的机制，人才培养质量逐年提高。随着学校的发展，现在每个学部的主任、每个专业的主任都由主任教授担任。黑龙江东方学院全面实施了主任教授治教办学体制，具有鲜明特色。

2、坚持校企深度融合，创新人才培养模式

黑龙江东方学院始终坚持走产教深度融合、校企密切合作的办学之路，集中体现在专科、本科各个阶段以及硕士专业学位研究生的人才培养模式上。虽然培养层次不同，但人才培养目标都是应用型专门人才，人才培养路径都是实习实训基地为依托、人才培养方式都是产学研用相结合，人才培养的创新与实践可以概括为“产教深度融合的人才培养模式”。

学院人才培养模式的探索与实践经历了四个阶段，每个阶段都以改革为先导，每一个阶段都有特色做法。

第一阶段：1992年成立之初到2000年专科教育阶段，提出“办社会之所需，补公办之所缺”的办学指导思想，创建专科层次应用型人才模式，突出专业技能的培养和训练，形成了特色鲜明的专科层次校企合作“2+1”应用型人才模式。

第二阶段：2000年进入本科层次办学后，提出“以社会需求和毕业生就业为导向”的指导思想，针对人才市场的新需求，调整优化专业结构体系，制定了新的人才培养方案，初步形成了本科层次校企合作“3+1”应用型专门人才的培养模式，该模式2006年获得省高教学会一等奖，并于2007年11月在《黑龙江高教研究》期刊发表。

第三阶段：2008年到2014年，面对经济社会发展需求和人才市场的激烈竞争，突破传统观念和体制的束缚，从照搬套用公办院校办学模式中彻底解放出来，修改人才培养方案，创新人才培养模式。制订了09版本科人才培养方案，在方案中提出人才培养过程中要注重行业的职业需求和建立开放式的办学体制问题，创建了“应用性、职业型、开放式”人才培养模式，体现了教育理念和办学方式的与时俱进，2011年7月11日《中国教育报》推介了学院的人才培养模式，2011年12月被评为黑龙江省教育教学成果一等奖。

第四阶段：2014年至今，学院按照习总书记2014年6月23日在全国职业教育工作会议上的重要指示，职业教育“要创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”。学院坚定贯彻“四合原则”，制定了“2016年版本科人才培养方案”，构建了“二三四”人才培养模式，二即坚持产学结合，三即按就业、考研、创业三条路径培养，四即培养学生具有“获取知识能力、实际动手能力、职业素

养能力、创新创业能力”四种能力，将学生培养成为擅长动手解决实际问题的高级应用型专门人才。简单地说就是“二元结合，三条路径，四种能力”。

新的人才培养模式体现出应用型人才培养“专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”对接的特点。在应用型人才目标导向下、职业性任务驱动中、开放式实践教学平台上，加强实验、实训、实习环节，实践教学的学时占总学时的比例达到 30%以上，并将第二课堂的有关专业实践活动纳入其中。各学部构建的人才培养模式既具有专业特点，又凸显校企合作的鲜明特色。

——引企业进校园，建立校企合作机制

计算机学部引进天津鑫宝龙电梯集团有限公司和建筑电气与智能化专业合作办学。该集团一期捐赠总值约 120 余万元，由企业提供三站式实验电梯用于教学。为学院建设电梯运行远程监测中心、垂直电梯系统试验装置、垂直电梯功能部件实验室和电梯安装调试 VR 教学研究实验室，建成校企联合电梯实训中心。不仅为学生校内学习提供了真实的实习、实训场地，也为学生到企业开展生产实习、科学研究、新产品的研发搭建了有效的平台，提高了建筑电气与智能化专业特别是电梯工程领域在业界的影响力和知名度。

艺术设计学部校企联合创建“学与做”工作室，联合培养视觉传达设计专业合格设计人才。自 2011 年初先后把中国 A 级设计机构哈尔滨力天企业形象设计有限公司、凤凰教育集团、黑龙江神笔画业引入校园，大胆实行体制机制创新。五年来，学生在工作室学习期间参与了 70 多项生产实际项目的设计，其中有 57 项被企业采用。在各级各类大赛中获国家级铜奖 3 项、获省级金奖 6 项。设计作品入选《中国设计年鉴》第九卷(2012—2013 版)。2012—2015 届毕业生总共 268 人，就业率 100%，专业对口率平均为 82.47%，校企联合培养，全面提升了人才培养质量，真正做到了学生、家长、学校、社会满意。

——校企深度融合，建立应用人才培养班

经贸学部从 2013 年开始，与世界 500 强之一的印度塔塔集团信息技术（中国）有限公司签订校企合作协议，以课程置换的方式开办“塔塔班”，联合培养贸易业务流程人员。

2014 年旅游管理专业与世界 500 强的美国万豪国际集团签订协议，设立“万豪班”共同培养专业人才。2015 年 2012、13、14 三个年级 147 名学生进入万豪班实习。

素有“中国硅谷”之称的北京中关村软件园的工程实践教育发展中心与我院签订了全面校企合作协议，旨在联合培养计算机软件、移动互联、互联网营销等 IT 人才。2015

年6月中心和北京百度公司来院遴选“北京千人计划”人才，选中我院47名学生带薪（月薪3000元以上）实习。

——校企密切合作，建立稳定育人基地

食品学部乳品工程专业与国家乳业工程技术研究中心共建联合乳品学院，打造育人实体，依托飞鹤乳业等十几家乳品企业采取“3+0.5+0.5”实践环节占主导的螺旋式人才培养模式，应用型人才培养质量成效显著；食品质量与安全专业与世界500强企业“安捷伦科技（中国）有限公司”及省内十余家食品检测机构逐渐形成了校、企、研三方合作的态势，构筑了“金三角”式教学模式。多年校企合作基础，专业办学层次从专科上升到本科，近五年承担“国家特需项目”培养硕士专业学位研究生。

建筑学部2014年5月成立寒地小城镇建设研究所，对外联合黑龙江省建工集团、黑龙江省寒地建筑科学研究院等多家知名企业，合作完成多项省经济社会发展重点课题以及实际科研项目，为我省美丽乡村建设与规划、生活垃圾无害化治理、农村住宅功能性升级改造等方面作出重大贡献。寒地小城镇建设研究所下设5个重点实研室，即建筑设计、城乡规划、建筑装饰、BIM、测量等实研室，承担社会生产服务、教师工程实践、学生就业实习、学生专业竞赛等综合功能，为双师双能教师培养和学生职业能力塑造提供了良好实践平台。

黑龙江东方学院一以贯之的“校企合作人才培养模式”完全符合《国家中长期教育改革与发展规划纲要》中提出的“创新人才培养模式”，“引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流”的要求，形成了民办院校的办学特色。

七、教育教学工作中存在的主要问题及措施

1、教学经费来源比较单一，逐年增长幅度较小

教学经费主要来源于学生的学费，渠道比较单一，企业、政府等社会力量给予教学投入的力度很小，导致教学经费相对紧张。

问题成因：

（1）学院是非营利公益性办学，教学经费主要来源于学费收入。由于受区域经济的影响，得不到政府专项资金的投入。

（2）学院办学规模和层次提高，教学投入需要不断增加，人力成本、物价因素使得办学成本不断提高，导致教学日常运行经费的投入需求不断增大。

(3) 新校区建设、学院内涵式发展和信息化教学改革客观需求大量经费购置硬件设备，提升软件环境。

改进措施：

(1) 积极拓宽收入渠道，努力实现经费来源的多元化。积极寻求校企合作，开展横向课题研究，获取资金支持。大力发展网络教育、继续教育，扩大留学生教育、研究生专业学位教育的招生规模，增加教育事业收入。积极寻求地方教育行政部门和物价管理部门的支持，适当提高教育收费标准，争取教育教学改革专项资金等教育经费。加强校友会和教育发展基金会工作，广泛吸收社会各界的捐助捐赠。增收减支、精细化管理，充分向科学管理要效益；科学编制预算，合理调配资金使用，认真调研、科学论证，结合学院发展实际，适当调整分配指标权重，最大限度保证教学经费投入、优化投入结构。

(2) 积极争取省市对非营利民办高校的政策扶持和财政支持。在教学和生活基础设施建设、实验室建设、大型仪器设备采购等方面争取更多政策支持。完善教师聘用制度、薪酬管理制度，推进分配制度改革，减少和降低人员成本，最大限度发挥资金和人力资源使用效益。

2 、实践教学设施和管理水平有待于进一步提高

现代化实验仪器设备有待进一步充实，尚需进一步创新校企实验设备共享机制；实验室信息化管理水平有待加强，创新实验室开放机制。

问题成因：

学院新校区建设 2017 年底才全部交付使用，新一轮的加强内涵建设工作刚刚开始；高水平实验设备和实验室建设陆续启动，先进现代化实验设备采购需要过程；学院新校区软硬件建设逐步竣工，加大办学经费投入需要循序渐进；学生实验室使用的内在驱动力需要进一步激发；欠缺促进科研项目引导实验室开放的机制。

改进措施：

(1) 优化资源配置，提高使用效率，科学统计，完善实践教学资源共享与分配。进一步深化文科实践教学体系建设，激发文科专业对实践教学资源深度发掘的内部驱动力。

(2) 调动各专业的积极性，通过制度鼓励、引导学生自主开展综合性和创新性试验，提高选修实验课程开出率，加大实验室开放度与专业竞赛、创新创业大赛的融合度。

(3) 加强预算收支管理，根据学院年度工作重点，在保障重点工作的基础上，进

一步加大实践教学投入。

（4）提升实验室管理人员业务水平，加强对实验技术人员进行设备管理、设备维修、操作技能等培训，到高水平大学参观学习。制定合理的激励制度，鼓励教师带项目进实验室，增加实验室开放时间。

（5）提高实验室信息化建设水平，充分利用数字化校园网络平台，建立实验室管理系统。通过信息化管理水平的提升，为实验室的网上查询、预约、报修、审批等提供快捷通道。提高实验室向本科教学开放程度，提升管理系统服务本科教学的水平。

3、优质课程资源数量需要进一步增加

学院精品课程和优质的专业核心课程数量较少，对学生核心能力培养的支撑力度不够。优秀的公共选修实体课程资源较少，过多地依赖于网络在线课程，对学生个性化培养和通识能力的提高缺乏有效支撑。

问题成因：

（1）课程建设的激励和保障机制初步建立，但还不够完善，有待系统化建设课程评价体系和课程质量标准。

（2）有些教师承担的教学工作量较少，在课程建设方面投入的精力不足，更无暇顾及选修课程的开发。

（3）优质的网络课程资源数量、平台引进不足。

改进措施：

（1）加大课程建设经费投入，发挥政策对教师教学的激励和约束作用，鼓励教师开发高质量课程，引导教师开设受益面广的通识选修课程，促进优质教学资源共享。

（2）开展专项教师培训和国内外进修，提高教师开发课程的能力。加强课程建设过程管理，充分发挥核心课程在课程建设中的示范、引领和辐射作用。系统化建设课程评价体系和课程质量标准，通过课程评估来提升课程建设的整体质量，从结果性评价向过程性评价转变，探索课程评估评价方式的多样化、多元化，利用现代信息技术开展课程评估，从而实现课程建设质量的稳步提高以及课程建设内涵的逐渐丰富。

附件一、2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	内 容	相关数据	
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.53%	
2	教师数量及结构	见正文表 1	
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	专业总数 43 招生专业 41	新增专业：机械电子工程、建筑电气与智能化 停招专业：产品设计、应用化学
4	生师比	17.38:1	
5	生均教学科研仪器设备值	6132.91 元	
6	当年新增教学科研仪器设备值	576.91 万元	
7	生均图书	106.47 册	
8	电子图书、电子期刊种数	1912821	13788
9	生均教学行政用房，其中生均实验室面积	15.04	3.96
10	生均本科教学日常运行支出	1718.85 元	
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	2725 万余元	
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	49.68 元	
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	224.71 元	
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1784	
15	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类	37.34%
		经管类	34.71%
		文法类	28.5%
		艺术类	38.16%
16	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类	5.35%
		经管类	5.30%
		文法类	4.7%
		艺术类	5.59%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	53.24%	
18	教授讲授本科课程占总课程数总门次的比例	7%	
19	应届本科生毕业率	97.61%	
20	应届本科生学位授予率	97.61%	
21	应届本科生初次就业率	88.44%	
22	体质测试达标率	83.12%	
23	学生学习满意度（调查方法与结果）	学生网上评教	见正文表 4

附件一、2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	内 容	相关数据
24	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	调查问卷 90%
25	其它与本科教学质量相关数据	无