



黑龙江东方学院

EAST UNIVERSITY OF HEILONGJIANG



2019-2020 学年

本科教学质量报告

黑龙江东方学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

二〇二〇年十二月

目录

学院概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
1. 人才培养目标及服务面向.....	2
2. 本科专业设置情况.....	2
3. 各类全日制在校学生情况.....	4
4. 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
1. 师资队伍数量及结构情况.....	4
2. 生师比情况.....	6
3. 本科生主讲教师情况.....	6
4. 教授承担本科课程情况.....	6
5. 教学经费投入情况.....	6
6. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	7
三、教学建设与改革.....	8
1. 专业建设情况.....	8
2. 课程建设情况.....	10
3. 教材建设情况.....	10
4. 教学改革情况.....	10
5. 开设课程门数及选修课程开设情况.....	12
6. 课堂教学规模.....	12
7. 实践教学情况.....	12
8. 毕业论文（设计）情况.....	13
9. 学生创新创业教育.....	14
四、专业培养能力.....	14
1. 培养目标.....	14
2. 扎根黑土，服务区域经济.....	14
3. 产教融合、特色培养.....	15
4. 实践平台：集约化、专业化、信息化.....	15
5. 人才培养方案特点.....	16
五、质量保障体系.....	17
1. 人才培养中心地位落实情况.....	17
2. 校级领导班子研究本科教学情况.....	18
3. 出台的相关政策措施.....	18
4. 教学质量保障体系建设.....	19
5. 日常监控及运行.....	19
六、学生学习效果.....	20
1. 学生学习满意度.....	20
2. 应届本科生毕业情况.....	20
3. 学位授予情况.....	20
4. 攻读研究生情况.....	21
5. 就业情况.....	21

6. 社会用人单位对毕业生评价	21
七、特色发展.....	22
1. 坚持“教授治教”，实行主任教授负责制	22
2. 坚持教学改革，创新人才培养模式	23
八、教育教学工作中存在的主要问题及措施	26
1. 教学经费来源依然比较单一，逐年增幅较小	26
2. 实践教学设施建设和管理水平有待于进一步提高	26

学院概况

黑龙江东方学院是改革开放后黑龙江省第一所民办普通高等高校，于 1992 年由孟新、尚鹤翔、周长源、刘世勤等老一辈教育工作者发起创办。建校伊始，学院的创办者们就确立了公益性的办学宗旨。他们不为“稻粱谋”，只求“办一所属于人民、服务人民、让人民满意的民办大学”。为了表明心志，使“民办不姓私”制度化，在《学院章程》中清晰载明：“学院的所有收入全部用于学院的教育事业支出和发展建设；学院的全部财产（包括受赠和办学积累）都属于公益性财产，任何单位和个人不得挪用和侵占”。这种“全公益、非营利”的办学宗旨和实践，匡正了民办教育的社会地位，凝聚了全体东方人的精气神，奠定了学院可持续发展的基石。创办者们这种“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情操，深深地感染并激励着每一位东方人，在全院形成了倾心教育、事业至上的奉献精神；爱校如家、爱岗敬业的主人翁精神；艰苦奋斗、励精图治的创业精神；改革创新、追求卓越的进取精神。这种精神成为东方学院发展永恒的源动力。

学院 1993 年开始招收全日制专科生；2000 年开始招收本科生，并于 2007 年获得学士学位授予权；2010 年，被黑龙江省政府确定为“特色应用型本科试点建设院校”；2011 年 10 月，经国务院学位办批准，成为全国首批 5 所具有硕士专业学位研究生培养资格的民办院校之一；2012 年通过教育部本科教学工作合格评估；2013 年当选为全国非营利性民办高校联盟副主席单位；2014 年成为全国首批 35 所应用技术大学联盟成员院校之一；2015 年 9 月学院顺利完成省教育厅“特色应用型本科院校建设”项目验收工作。2017 年获得“省级文明校园标兵”荣誉称号。2018 年 4 月顺利接受本科教学工作审核评估。2019 年 5 月，学院顺利通过了“黑龙江省民办普通高校办学质量综合评估”。2019 年 11 月又接受了“黑龙江省特色应用型本科示范高校现场核实考查评估”。2020 年获批“黑龙江省应用型本科示范高校”。

一、本科教育基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

《黑龙江东方学院章程》第七条规定，学院要为国家 and 区域经济建设和社会发展培养高素质的应用型人才，建设高水平的应用技术大学。在学院“十三五”规划中明确提出，现阶段学院本科人才培养的总目标是：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型专门人才。学院根据国家 and 区域经济社会发展需要以及新时代高等教育发展形势，结合办学传统和实际，准确确立学院定位；为适应行业对人才培养需要，科学制定人才培养目标。目前，全院工作突显人才培养的中心地位，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。

学院建校之初就精准定位：“办社会之所需，补公办之所缺”，为经济社会第一线培养应用型人才。坚持“产教融合、校企合作，工学结合、知行合一”的应用型人才培养模式；逐步实现“专业链和产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”的对接，形成较完善的应用型人才培养体系。学院坚持将紧密对接区域经济产业链作为专业设置的核心标准，围绕服务哈尔滨新区建设、新一轮振兴东北老工业基地、龙江丝路带等区域经济转型升级，科学设置和优化整合专业，专业结构逐步趋于合理。

本科教学工作审核评估专家组在形成的审核评估意见中指出，“东方学院经过 25 年来的建设与发展，形成了‘尊师厚德、包容奉献、创新求实、自强不息’的办学精神，‘蒙以养正、学以致用’的办学理念，确立了‘建设应用型高等学校’的办学定位，明确了‘建设国内一流民办普通高等院校’的发展目标，为龙江高等教育事业发展和区域经济建设做出了积极的贡献。成为黑龙江省本科高校中一所定位明晰、特色鲜明、发展势头良好的民办高校”。

2. 本科专业设置情况

目前，学院设有 6 个专业大类（见图表 1），43 个本科专业（见图表 2）、初步形成了交叉支撑、协调发展的多专业格局。

图表 1 黑龙江东方学院专业大类情况

序号	大类名称	大类代码	专业代码	专业名称
1	金融学类	0504	0501	金融学
	金融学类	0504	0506	保险学
2	经济与贸易类	0505	0500	国际经济与贸易
	经济与贸易类	0505	0503	贸易经济
3	机械类	0902	0900	机械设计制造及其自动化
	机械类	0902	0901	机械电子工程

一、本科教育基本情况

4	计算机类	0104	0100	计算机科学与技术
	计算机类	0104	0103	软件工程
5	食品科学与工程类	0207	0200	食品科学与工程
	食品科学与工程类	0207	0206	食品质量与安全
	食品科学与工程类	0207	0205	乳品工程
6	设计学类	0807	0804	视觉传达设计
	设计学类	0807	0803	环境设计
	设计学类	0807	0806	数字媒体艺术
	设计学类	0807	0802	动画

图表 2 黑龙江东方学院专业设置情况

序	专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	授予学位门类
1	计算机科学与技术	080901	2003	4	工学
2	电子信息工程	080701	2004	4	工学
3	电气工程及其自动化	080601	2005	4	工学
4	软件工程	080902	2016	4	工学
5	建筑电气与智能化	081004	2018	4	工学
6	食品科学与工程	082701	2003	4	工学
7	环境工程	082502	2004	4	工学
8	生物工程	083001	2005	4	工学
9	应用化学	070302	2006	4	工学
10	高分子材料与工程	080407	2012	4	工学
11	乳品工程	082704	2013	4	工学
12	食品质量与安全	082702	2014	4	工学
13	土木工程	081001	2004	4	工学
14	建筑学	082801	2006	4	工学
15	给排水科学与工程	081003	2008	4	工学
16	工程造价	120105	2014	4	工学
17	建筑环境与能源应用工程	081002	2015	4	工学
18	机械设计制造及其自动化	080202	2004	4	工学
19	机械电子工程	080204	2014	4	工学
20	机器人工程	080803T	2018	4	工学
21	市场营销	120202	2005	4	管理学
22	财务管理	120204	2005	4	管理学
23	旅游管理	120901K	2008	4	管理学
24	电子商务	120801	2010	4	管理学
25	物流管理	120601	2012	4	管理学
26	国际经济与贸易	020401	2003	4	经济学
27	金融学	020301K	2010	4	经济学
28	贸易经济	020402	2016	4	经济学
29	保险学	020303	2017	4	经济学
30	汉语言文学	050101	2003	4	文学
31	新闻学	050301	2006	4	文学
32	法学	030101K	2006	4	法学
33	汉语国际教育	050103	2006	4	文学
34	英语	050201	2003	4	文学
35	俄语	050202	2004	4	文学
36	日语	050207	2005	4	文学
37	朝鲜语	050209	2007	4	文学
38	商务英语	050262	2012	4	文学

39	翻译	050261	2019	4	文学
40	环境设计	130503	2003	4	艺术学
41	视觉传达设计	130502	2003	4	艺术学
42	动画	130310	2010	4	艺术学
43	数字媒体艺术	130508	2015	4	艺术学

3. 各类全日制在校学生情况

本学年各类全日制在校学生总数 12826 人，其中，本科生 12782 人，占在校生总数的 99.66%，硕士专业学位研究生 36 人，留学生 8 人。

4. 本科生源质量情况

2020 年面向全国 24 个省(市、自治区)招生，各生源省份均在本科二批或普通本科批录取，生源质量在黑龙江省同类录取院校中保持较高水平。以黑龙江省录取为例，文科平均录取分数 410 分，理科平均录取分数 371 分；文理科录取最低分均大幅高于省控线，其中文科最高分高于省控线 76 分，最低分高于省控线 43 分；理科最高分高于省控线 126 分，最低分高于省控线 49 分；文理科及批次录取分数见表 3。2020 年总计录取人数 3486 人，专业一志愿录取人数 2047 人(含艺术)，专业一志愿录取率为 58.72%，考生对我院的专业认可度逐年提高。

图表 3：黑龙江东方学院 2020 年黑龙江省本科二批录取分数

批次	省控线		录取平均分	
	文科	理科	文科	理科
二批本科(A)	356	301	410	371

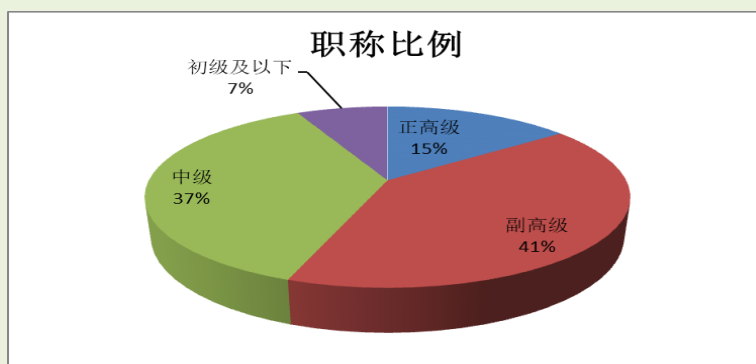
说明：数据统计中不含专升本录取考生；录取分数统计中未包含艺术类考生。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍数量及结构情况

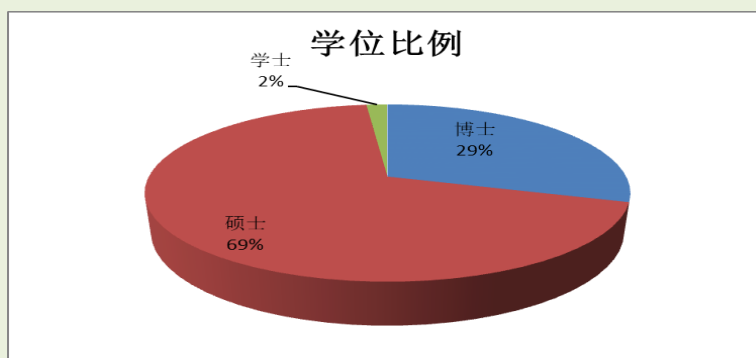
2019—2020 学年学院专任教师总数 759 人，其中，自有专任教师 396 人，占专任教师总数的 52.17%；专任教师中，具有硕士学位教师 645 人，占专任教师总数的 84.98%。

专任教师队伍职称结构为：正高级 113 人，副高级 309 人，中级 282 人，初级 55 人（图表 4）。



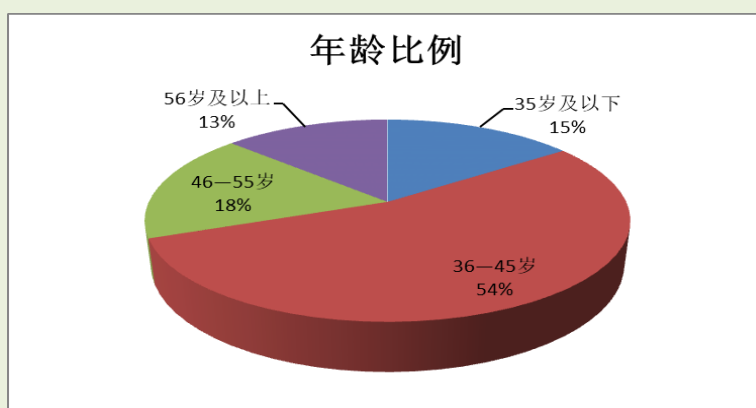
图表 4 黑龙江东方学院教师职称比例

专任教师队伍学位结构为：博士 194 人，硕士 451 人，学士 11 人（图表 5）。



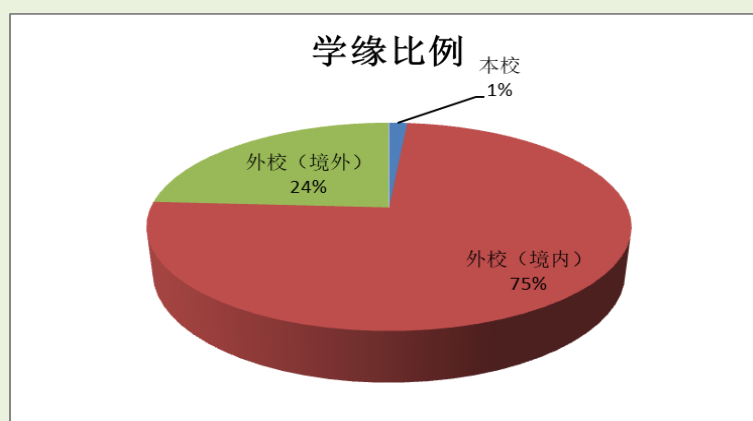
图表 5 黑龙江东方学院教师学位比例

专任教师队伍年龄结构为：35 岁及以下 166 人，36—45 岁 823 人，46—55 岁 499 人，56 岁及以上 193 人（图表 6）。



图表 6 黑龙江东方学院教师年龄比例

专任教师队伍学缘结构为：本校学缘 512 人；外校学缘 1169 人，其中外校（境内）学缘 1065 人、外校（境外）学缘 104 人（图表 7）。



图表 7 黑龙江东方学院教师学缘比例

2. 生师比情况

2019—2020 学年全日制在校本科生人数为 12782 人，专任教师总数 759 人，生师比为 16.92:1，达到了国家关于本科院校生师比的标准要求。

3. 本科生主讲教师情况

本年度本科生主讲教师共计 587 人，其中正高级 64 人，占比 11%，副高级 220 人，占比 37%，中级 259 人，占比 44%，初级及其他 44 人，占比 8%，主讲教师结构基本合理，能很好满足本科生教学需要（图表 8）。

图表 8 黑龙江东方学院本科生主讲教师情况

主讲教师总数	职称及占比					
	正高级	占比	副高级	占比	初级及其他	占比
587	64	11%	220	37%	44	8%

4. 教授承担本科课程情况

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 56.6%，教授讲授本科课程占总门次数比例为 6.8%。学院在评聘资格标准中规定，严格要求教授为本科生授课，保证学生享受优质教师资源。

5. 教学经费投入情况

学院办学经费来源稳定，办学经费来源主要依靠学费和住宿费收入，两项收入占总量的 95%左右。

在经费使用方面，学院坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，教学经费投入整体上能够确保教学中心地位，保障人才培养质量。2019-2020 年度，学院本科教学日常运行支出 2211.30 万元。在满足日常教学需要的同时，教学改革支出 50 万元，实践教学支出 414.20 万元，其中实习经费支出 349.20 万元，实验经费支出 65 万元。教育经费支出、教学日常运行费支出均随学费收入增长而增长，教学资源不断改善，充分满足了教学的需要。

6. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

(1) 教学用房情况：本年度具有教学行政用房 178092.56 平方米，生均 13.89 平方米；具有各类教室 298 间，总座位数 17780 个，其中，多媒体教室 87 间，另有移动多媒体设备 10 套，语音室 22 间，制图室 5 间。各类教室与座位数均能充分满足教学需要，教学条件得到充分保障。学院多功能体育馆建筑面积 15224.26 平方米（含游泳馆）；室外运动场总面积 52308 平方米，其中，400 米标准塑胶跑道（内含标准人工草坪 足球场），田径运动场 1 个，篮球场 15 个，排球场 8 个及网球场、羽毛球场、休闲健身区等。多功能体育馆主要供篮球、排球、乒乓球、健美操、体育舞蹈等项目教学和高水平运动队训练使用，并举办体育比赛、文艺演出及大型集会等活动。室外运动场地全天候向学生开放；体育馆、游泳馆每天开放 12 小时以上，每周学生授课近 6000 人次。

(2) 学生公寓情况。学院现有学生宿舍总面积 109285.89 平方米，生均 9.27 平方米，超出教育部规定合格标准（6.5 平方米）2.77 平方米。学生宿舍实行公寓化管理，设施完备，服务规范，管理严格，环境良好。

(3) 图书馆及图书情况。图书馆建筑面积 30980 平方米，阅览座位总计 2356 个。本年度图书馆现有纸质图书 129 万册，生均 100.9 册。电子图书 2714857 册，电子期刊 123327 种。图书馆实现了信息化管理，网络信息覆盖全校，实行 24 小时服务，图书馆网站已成为重要信息交换平台和信息窗口，网络运行稳定高效，信息传输安全可靠。图书馆积极营造良好的学习氛围，从环境、设备和服务上全面到位，一句震撼不足以形容，学生在真正的书山学海中领略“学无止境”。

(4) 教学设备情况。教学科研仪器设备值为 8275.48 万元，生均 6443.07 元。实验室总面积 27806 平方米，具有 10390 实验台（套）。拥有教学用计算机 4442 台，百名学生配备 34.63 台；多媒体教室和语音教室座位 112829 个，百名学生配备 879.68 个，能满足教学与人才培养的需要。具有实验（训）室 301 间，其中，计算机基础实验室、化学生物基础实验室、土木工程实验室、机电工程实验（训）室为院级实验（训）教学示范中心。校内实训场所 38 间，主要包括汽车模拟驾驶实训室、机器人综合实训室、

电梯实验室、日式语言文化体验室、东方艺术创作室等，实践环境充分保障教学的前提下，更能为创新创业教育开辟实训平台。

（5）信息资源情况。教学管理基本实现了信息化，正方教学管理系统升级，目前已经高效使用，实现了教师排课、查课、串课、成绩管理和学生成绩查询、选课等功能；微信平台实时推送教学信息；钉钉系统精准统计教师工作量和教师实时上课情况；校园网和 OA 办公系统快捷实效，校园一卡通服务便捷，微信、支付宝支付全覆盖；2019 年 9 月引进使用校园智能化铃声广播系统，将疫情温馨提示纳入其中，信息化校园建设逐步推进，智能化校园建设已经初见成效。

三、教学建设与改革

1. 专业建设情况

以《习近平总书记教育重要论述讲义》为蓝本，以落实立德树人为根本，大力发展思政课程和课程思政建设，解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。学院专业建设有明确的设置标准和合理的建设规划，紧密对接区域经济产业链是专业设置的核心标准。近三年，各教学单位涉及专业建设的行业、企业及政府机构有效接洽累计 70 次。专业骨干教师参加专业建设学术会议 110 余次。

学院围绕哈尔滨新区建设、新一轮振兴东北老工业基地、龙江陆海丝绸之路经济带、中蒙俄经济走廊等发展战略，调整传统专业或专业方向，促进专业设置与区域经济转型升级过程中的重点发展领域和紧缺急需人才紧密衔接。

学院对现有专业进行优化整合，形成适应区域和社会发展的 7 个专业群：一是电气信息类专业群，为现代工程技术领域培养信息类复合型人才；二是食品加工类专业群，为食品生产一线提供技术保障和安全生产人才；三是机械制造类专业群，为振兴东北老工业基地培养一线智能制造人才；四是土木工程与建筑类专业群，为快速发展的城镇化建设提供一线建筑工程人才；五是经管类专业群，培养经济贸易及管理方面的人才；六是特色外语专业群，培养面向俄罗斯、东北亚国家经济社会发展需要的外语人才；七是文化传媒专业群，为文化产业发展提供数字媒体及艺术设计人才。每一个专业群都有主体服务面向，构建了社会需求旺盛的专业设置构架，具备了为区域经济社会发展服务的整体实力。

完善专业动态调整与评估机制。2019 年，学院围绕应用型本科建设，新增翻译（英语）专业。“十二五”以来，学院围绕区域经济及哈南工业新城重点发展的食品加工、智能制造、信息技术、新材料、文化传媒、现代服务业等重点产业，新办了乳品工程、

机器人工程、软件工程、高分子材料与工程、数字媒体艺术等专业。2016 年以来停办 6 个与区域经济和社会需求不协调的专业：产品设计、应用化学、法学、动画、建筑环境与能源应用工程和给排水科学与工程，2020 年申请撤销产品设计专业。2010 年以来，学院本科专业由 29 个增至 43 个，学科门类由 6 个增至 7 个，为学院多科性类别定位奠定了发展基础。

2017 年学院实施了特色专业建设，遴选计算机科学与技术、乳品工程、土木工程、机械设计制造及其自动化、财务管理、贸易经济、汉语国际教育、商务英语和视觉传达设计 9 个专业为学院首批特色专业，划拨 100 余万元专项建设经费。

学院积极启动专业认证工作，在食品工程学部与机电学部首先推进专业认证参标建设工作。近一年，组织专业骨干教师参加认证专项培训与研修班六次，累计十余人。开始着手 OBE 理念下的课程参标建设，实验实训课教师按照 OBE 理念，结合课程理论知识点和实验实训设备情况，编制实验实训内容，建立初步的课程评价反馈机制，为持续改进奠定基础。

专业培养目标明确清晰，适应需求。学院借 2020 版人才培养修订之机，将各专业人才培养目标是学院总体人才培养目标的学科化、专业化和具体化，主要体现在人才培养方案中。各专业依据本科教学质量国家标准和教学指导委员会的具体指导意见，结合办学实际、学科的特点、师资力量和行业发展情况，准确定位各专业人才培养目标，分类制定人才培养方案。学院不断深化人才培养方案和课程体系改革与创新，适应社会需求和拓宽专业服务面。进一步优化课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育与创业教育有机融合；积极整合课程资源，课程内容与职业标准相对接；不断完善产教融合、协同育人机制，探索建立了有效的产学研合作育人模式。

专业培养目标遵循规范，突出特色。学院要求各专业在确立人才培养目标时，要注重在遵循规范和突出特色中寻求适宜的契合点。遵循规范，指所有的本科专业培养目标都必须遵守《高等教育法》的相关规定，专业人才培养目标与学院发展目标定位要相一致，与社会经济发展对本专业的需求要相适应。突出特色，指各专业在培养目标的制定上，应更注重培养环节的针对性和有效性，按照学院人才培养总目标和专业特点，在充分研究专业发展规律的基础上科学制定出具有个性化或行业特点的培养目标，落实于各专业人才培养方案中。

专业培养目标对接产业，强化建设。学院围绕国家及区域经济社会发展战略，对接区域经济产业链，适时调整专业设置，强化专业群建设。适时调整传统专业或专业方向，力争专业的设置与区域经济转型升级过程中重点发展领域和紧缺急需人才紧密衔接。“十三五”以来，共计增设了 10 个专业，停止招生 5 个专业。对现有的全部专业优化

整合，初步形成涵盖 6 个学科门类的 7 个专业群，每一个专业群都有主体服务面，构建了社会需求旺盛的专业设置构架，提升了为区域经济社会服务的整体实力。

2. 课程建设情况

课程体系建构要以培养学生综合能力为核心，突出“获取知识能力、实际动手能力、职业素养能力、创新创业能力”四种能力培养，课程内容要适度适时更新，要主动适应和服务于区域经济建设与社会发展需要，培养有较扎实的基础理论知识、并能够将理论知识转化为实际应用技术的“桥梁式”职业人才。以四种能力培养为切入点，构建了“三维度一融入”的课程体系，使课程体系的设置达到“专业理论知识够用、实践技能知识到位、职业素养知识具备，具有创新创业意识”的要求，落实四种能力的培养。

持续推进核心课程建设。2016-2017 学年第二学期建设 20 门，已完结 10 门，2017-2018 学年第一学期建设 19 门，已完结 1 门，2017-2018 学年第二学期建设 14 门，2018-2019 学年第一学期建设 14 门，核心课程的教学团队优势突显，课程内容顺应产业升级和新技术的变化，聚焦学生专业核心能力培养，培养了学生创新思维和动手能力，教学方式依托现代信息技术，课程考核形式多样，课程文件完整规范，正着力建设全省有影响力的在线开放课程。在建项目中，部分课程已经进入中期考核，且效果较好。

3. 教材建设情况

依据《黑龙江东方学院教材建设与管理办法》，学院持续推进校本教材建设，精选和自编适合本科应用型人才培养的教材。本学年共编写校本教材 24 本。

4. 教学改革情况

学院不断探索应用型人才培养改革，引导鼓励产教融合的专业建设路径，支持校企行政共建联合学院或培养机构，校企联合开展横向课题研究，共建科研平台，改革特色明显，成果丰硕。各专业累计与企业、行业、政府机构建立的实体半实体机构或产业学院共计 13 个。设有东方凤凰国际传媒学院、联合乳品学院、食品研究所、食品安全与绿色加工技术研究中心、寒地小城镇建设研究所、云创实验室、大数据可视化分析实验室、黑龙江东方学院大数据技术与应用研究所、互联网+创新实验室、联合创新实验室、外语测评数字化示范基地、新航线跨境电商离岸运营中心、俄速通跨境电商实训室等。教育部产学研合作项目或与企业合作的横向课题项目累计 10 余项，获各级主管部门纵向课题资助 144 项，资助经费 76.6 万元。为保障上述研究项目的顺利实施，鼓励和支持我院教师积极开展科学研究工作，提升为我省产业服务能力、技术贡献能力，学院共

出资 197.2 万元为横向、纵向课题研究提供经费配套支持，同时，学院还拿出 200 万元为青年教师开展前瞻性的应用研究。

食品学部紧密结合龙江地方发展特色，突出以绿色农产品为原料的食品深加工以及绿色保健食品的研究，依托龙江优质乳源，注重乳制品及功能性乳制品的加工与检测。与国家乳业工程技术研究中心成立联合乳品学院，与安捷伦科技有限公司合作针对食品检测共同构筑校、企、研“金三角”式的新型教学模式，引进黑龙江省甜草岗集团，企业投资 900 余万元在校内建立了中诺第三方检测机构，为社会服务的同时也为专业教师开展科研、学生实习实训和就业提供平台。

艺术学部与“凤凰卫视集团·凤凰教育”签署校企合作协议，创建新型传媒孵化基地，并结合市场需求着重培养新媒体领域的实用技能型人才，凤凰班”将以影视传媒教育为起点，逐步延伸课程覆盖范围，实行专业化、标准化的教学模式，开展新媒体传媒产业应用型人才培养及相关应用和拓展学科的研究和开发。

机电学部以装备制造行业对机器人工程专业人才需求为导向，立足龙江、面向全国，培养多学科交融的机器人工程领域一线高级应用型人才。学部与哈工大芜湖机器人产业技术研究院、芜湖滨江智能装备产业发展有限公司签署战略合作协议培养机器人应用方面的工程技术人才，与安徽芜湖国家机器人产业园的 3 家企业深度合作、联合培养，实现实习就业无缝对接。

计算机学部与黑龙江海康软件工程有限公司、哈尔滨莱特兄弟飞行技术有限公司开展深度合作建立联合创新实验室。与苏州国云数据科技有限公司在实验室建设、师资培养等方面共同培养“大数据”人才。鑫宝隆电梯公司投资 120 余万元与计算机学部共建电梯远程监控室，培养学生实际应用能力。

建筑工程学部与黑龙江中惠地热有限公司、黑龙江省地震局、哈尔滨工业大学，黑龙江建筑职业技术学院等单位合作，建立实习基地、BIM 中心、实训研究室等，累计完成了伊春市带岭区司法局业务用房修建性详细规划、体育场修建性详细规划、加格达奇呼中区碧水镇总体规划、III-V 片区控制性详细规划、龙江森工小兴安岭中部林区森林火灾高危区综合治理等应用项目。

外国语学部与阿里巴巴、新航线、俄速通、佳卓教育集团、阳光佳义等企业深度融合，围绕“一带一路”战略的龙江布局和区域英语教育产业需求，联合培养数字贸易、少儿英语教育等特色人才。

人文学部积极推进产教融合，和《生活报》、《黑龙江经济报》、哈报集团、黑龙江省广播电视台、新浪网黑龙江频道签订协议，建立学生实习基地，让学生在校期间有广泛深入地媒介锻炼、实训、学习机会。

经济贸易学部与深圳平安综合金融服务有限公司、塔塔集团信息技术(中国)有限责任公司、中银金融商务(昆山)有限责任公司等深度合作，联合培养专项人才。管理

学部与哈尔滨老鼎丰食品有限公司、黑龙江京东物流园区、上海郑明现代物流有限公司、顺丰速运等合作，进行制造企业物流包装、物流仓储、“双十一”快递物流等方面的生产实习。

本学年学院与黑龙江省科学院实施战略合作，在科技创新、人才培养、共享资源、平台共建等 10 个方面开展深度融合，协同创新，共同发展。

5. 开设课程门数及选修课程开设情况

本学年全校共计开设 2272 门课程，581 门选修课，严格执行了人才培养方案中规定的课程。公共选修课主要兼顾文科和工科学生自然科学和人文科学的互相渗透学习，提升学生的科学素养。本学年充分利用优秀线上课程资源，开设了国学智慧、人工智能与信息社会、大学生公民素质教育、中国文化：复兴古典同济天下、《共产党宣言》导读、中华民族精神、生态文明、中华国学、可再生能源与低碳社会、走近中华优秀传统文化、世界舞台上的中华文明等高质量和高水平网络选修课，学生参与度较高。

6. 课堂教学规模

学院始终坚持提升人才培养质量的关键在于小班授课的原则。大学英语全部采取 40 左右的自然班授课，大学体育每班规模 35 人左右，高等数学每班规模 80 人左右，思政课每班规模 100 人左右；人文学部和艺术学部的专业基础课或专业课按自然班授课；专业基础课和专业课每班规模两个自然班合上，人数为 80 人左右。实验课教学规模采取分组教学，生物、化学、食品类实验课每班 24 人，1 人 1 组；机械、土木、建筑、计算机、经贸、管理、艺术类等实验课采取自然班授课，每班规模 40 人左右；使用机房和语音室上课的为 40 人左右的自然班，每生 1 台套设备。

7. 实践教学情况

学院积极统筹教学资源，构建专业类或跨专业类实验教学平台，2019 年预算 4000 万元建设工程实训中心，机械和建筑类专业有效实现了资源整合与共享，目前已经投入使用。学院足量的实验实训室为学院实验教学和 student 创新实践活动提供了条件保障，并积极推进信息化管理，提高运作效率，自主研发了低值易耗品与危化试验品信息管理与追溯系统，实践教学质量跟踪插件等。

实践课总学时符合应用型人才培养的需求，人才培养方案理工类专业实践学时占总学时比例达 37.34%、经管类达 34.71%、文法类达 28.50%，艺术类达 38.16%，每个专业实践教学比例合理，突出了应用能力培养。

实验课情况 学院注重优化校内实验，减少过多的原理验证性实验，综合性、设计性和创新性实验增加到百门以上，实验课程开出率 100%。校内实验注重专业应用能力的培养，机电工程学部通过普通机械加工实训室、机器人综合实训室等平台，让学生亲自动手操作，提高了学习兴趣，巩固了所学理论，增强了动手能力；建筑工程学部的钢筋混凝土梁破坏实验中，为了让学生加强动手能力，实验要求不仅局限在测定破坏变形，还要求学生按照“混凝土的拌制→浇筑→振捣→养护→贴应变片→加载破坏→数据采集”程序，全程动手，亲自操作，效果较好。同时本年度也完善了实验大纲、实验报告等实验教学文件规范管理。

实验室建设情况 本学年新建了计算机学部软件实验室分室（四）、管理学部百度实训室、基础部多媒体语言实验室，实验室建设更趋均衡。新建实验室设备更新有计划进行，本学年投入设备经费近 1000 万元购置实验室仪器设备，其中，新增多媒体教室 15 间，全院公共多媒体更换投影 21 台，教学用计算机更换 726 台等，设备投入力度不断加大，切实保障了教学高效有序运行。

校企合作情况 本学年学院新增江苏汇通金融数据股份有限公司等 15 个校外实习基地，已与 82 家企事业单位建立了合作关系，艺术学部继续与凤凰教育集团联合培养数字媒体艺术人才，目前累计培养近千余名学生。采取订单式培养的“塔塔班”、“伊利班”继续保持合作。

8. 毕业论文（设计）情况

一是制定《黑龙江东方学院本科生毕业论文（设计）撰写规范》、《黑龙江东方学院关于本科生优秀毕业论文（设计）评选的规定》等文件，规范毕业论文（设计）管理。通过履行开题程序、遴选高职称指导教师、指导教师和教研室对选题进行指导把关、限定指导教师指导学生数、鼓励专业应用性选题和参与教师科研项目等，确保指导质量；通过严格答辩流程，答辩过程中学院督导或管理人员进行巡视，努力提升毕业论文（设计）质量。二是毕业论文（设计）选题符合专业要求，针对性强，紧密结合行业发展。工科专业突出以实际工程和管理项目案例作为毕业论文（设计）题目，部分专业如建筑学、机械制造及其自动化规定学生要结合实习单位的具体业务内容和项目作为毕业论文（设计）内容；经济、管理、人文、外语等学科结合行业和专业特点，采取调研报告、案例分析、文学作品等多种形式作为毕业论文；艺术设计类的学生以自己设计的作品为毕业设计，毕业论文（设计）的整体水平反映出毕业生基本具备了解决实际问题、获取专业理论知识、外语和计算机应用等方面的能力，达到了各专业的人才培养目标；三是毕业论文（设计）严格执行过程考核，管理规范，各学部结合实际，制定相应的过程管理考核办法。学院不定期进行抽查和普查，并在毕业论文（设计）完成后进行全院范围

的抽查，对发现问题的毕业论文（设计）学生和指导教师及时给予警示，问题严重者进行通报批评、限期改正；四是健全了毕业论文（设计）相关管理规章制度，推进毕业论文网络化、信息化管理，已引入毕业论文管理系统，实现从教师拟题、学院审题、师生互选、任务书下达、过程指导、论文撰写、论文提交、答辩分组、成绩评定、论文推优、进度监督到学院资料归档等工作的信息化管理。本学年共计毕业论文查重 5621 份，大部分论文重复率在 10-20%，外国语学部各专业论文查重率基本都在 10%以下，毕业论文（设计）质量逐年提高。

9. 学生创新创业教育

本学年是 2016 版人才培养方案的收官之年，也是检验创新创业融入课程和实践效果的一年，一是深化双创课程体系，提升创新创业基础导论、创业模块课程附加值，目前 2017 级-2018 级学生已经全面修完创新创业基础导论课程；二是成立了创新创业教研室，不断加强创新创业师资队伍建设，实行常态化创新创业师资培训，目前已培训了近百余人次；三是积极组织学生参加创新创业竞赛，学院投入 100 余万元建设了开放式共享型创新实验实训中心，设施和环境在省内同类高校处于较高水平，还建有 12 个创新分室。近年累计创作作品 140 余件，获得国际奖项 2 项，国家级奖励 46 项，省市级奖励 81 项，校级奖励 160 余项，其中，获得“挑战杯”竞赛国赛铜奖 2 项、省赛金奖 2 项、银奖 5 项、互联网+竞赛省赛三等奖 1 项、获黑龙江省大学生创新创业训练计划项目 6 项，发表专利 5 项。孵化创业企业 20 余个。双创教育已经达到厚基础、重过程和有成果的良好局面。

四、专业培养能力

1. 培养目标

学院“十三五”规划中阐明：“坚持以社会需求和就业为导向，培养具有较扎实的理论基础，较强的专业应用能力，一定的创业创新能力的应用型专门人才；坚持改革、创新、开放、发展的办学理念，积极探索与实践本科层次应用型专门人才的培养模式，深入开展产学研合作办学和中外合作办学，把学校建设成特色鲜明，主动为区域经济社会发展服务，以应用型本科教育教学为主、兼顾专业硕士培养的国内一流民办本科普通高等学校。”

2. 扎根黑土，服务区域经济

学院坚持将紧密对接区域经济产业链作为专业设置的核心标准，专业动态调整，全

部为应用型专业，优化整合专业集群，积极服务哈尔滨新区建设、新一轮振兴东北老工业基地、龙江丝路带等区域经济转型升级，专业布局围绕区域经济及哈南工业新城重点发展的食品加工、智能制造、信息技术、新材料、文化传媒、现代服务业等重点产业，科学设置和优化整合专业。

在高水平应用技术大学建设的探索之路上，东方人不忘“办黑土地上人民满意大学”的使命，扎根黑土、立足龙江、面向东北、服务全国。紧密对接区域经济产业链是专业设置的核心标准，突出地方特色。黑龙江地处北纬 43~53 度黑土带、黄金玉米种植带和黄金奶牛养殖带，乳品行业地域优势明显，食品工业总产值已经超越能源，成为我省第一大产业。学院食品科学与工程、乳品工程等专业围绕食品安全、保健食品和乳制品研发进行专业特色建设。黑龙江地处寒带，冻土时间长，建筑学、土木工程两大学科瞄准国家新型城镇化战略，成立寒地小城镇建设研究所，为地方服务。黑龙江哈尔滨是“一带一路”战略重要节点，位于中蒙俄经济走廊，电子商务和外语专业加快培养“一带一路”应用型人才。艺术相关专业为文化产业发展提供数字媒体及艺术设计人才。

3. 产教融合、特色培养

学院积极探索产教融合的“政研校企”协同育人机制，通过共建学院、引企进校、订单培养、课程共建等多种模式，提升学生的实践能力。学院拥有丰富的校内外实习实训场所，能够满足专业教学计划和课程要求的实验、实训。近两年，学院层面与企业洽谈与签约协同育人项目累计 64 项。目前，学院已经建立了 82 家高质量深度合作的校外实习基地，为各专业学生提供了充足的实习场所

同国家乳业中心共建联合乳品学院、食品检测中心；与芜湖国家机器人产业园合作培养中级机器人技术人才；与凤凰卫视·凤凰教育集团联合创办“东方凤凰国际传媒学院”；与印度塔塔集团、美国万豪集团等世界 500 强企业共建课程，开设“塔塔班”、“万豪班”；与黑龙江省科学院合作办学，共建研究生部，在学科发展上了新高度，为未来发展奠定坚实的基础。

4. 实践平台：集约化、专业化、信息化

学院积极统筹教学资源，构建专业类或跨专业类实验教学平台，工程实训中心已经投入使用，实现了机械和建筑类专业有效资源整合与共享。学院足量的实验实训室为学院实验教学和 student 创新实践活动提供了条件保障，并积极推进信息化管理，提高运作效率，自主研发了低值易耗品与危化试验品信息管理与追溯系统，实践教学质量跟踪插件等。

5. 人才培养方案特点

学院启动了 2020 版人才培养方案修订工作，本方案主要有以下特点：

学生中心、优化学时。优化精简课程，突出以学生为中心，总学时控制在 2500 学时，为学生释放合理的自主学习时间，为教师提供充足的教学研究和科学研究时间，保持可持续发展。同时，优化学时计算方式，文科 288 学时毕业论文，理工科 336 学时毕业设计单独计算。

目标明晰、认证理念。专业人才培养目标要坚持学院“应用型”人才培养定位不变，培养具有创新创业意识、较高职业素养的复合型、创新型人才，要“德、智、体、美、劳”五育并举，有机务实融入课程思政和劳动教育元素。人才培养方案制定深入行业企业等利益相关方，调研分析专业能力与素养需求，形成《专业能力调研与分析简报》，简报列举明确的专业能力指标点（体系），有清晰的专业人才画像描述。培养目标表述明确、精准，能够反应学院定位与专业特色，清晰表述职业能力并对培养目标进行指标点分解，与《专业能力调研与分析简报》形成逻辑链，能够反应毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就。毕业标准描述明确，可衡量可评价，有清晰的毕业要求指标点描述。课程体系对培养目标与毕业要求支撑有力。

大类招生、大类培养。合理构建专业集群，坚持专业动态调整与大类合并，集中资源办好优势专业。针对文理不同专业需求设置不同学时、学分的学科基础课程选择模块，增加专业的可选择度。同一学科或相近学科下学科基础课程原则应统一学时和开课学期，为大类招生奠定基础。配合专业人才培养改革的特殊目的学科基础课学时需充分论证与审批，并纳入专业课程计算学时学分，原则不再要求兼修学科基础课程。

课程赋能、因材施教。课程体系坚持理论基础较扎实，突出应用能力培养，构建为学生专业能力有效赋能的专业课程体系。优化就业、创业、考研三条路径，考研指导纳入个性化发展选修课程体系，增强学生可选性，人性化设置合理“犹豫期”，因材施教。就业创业纳入个性化发展课程体系，鼓励建立企业师资库，积极探索授课模式改革。职业素养课程坚持“融合专业、服务专业”，鼓励学科大类授课，组建企业师资团队。

产教融合、应用培养。专业应探索有效的产教融合途径，通过线上线下两条途径有机融入职业素养和创新创业教育，满足国家要求和校本特色。创新“政行校企研”协同的应用型人才培养模式，鼓励建设经论证和审批的实践教学平台或产业学院，构建科学有效的实践教学体系。

交叉互补、通识教育。构建有助于拓宽学生专业视野、批判思维和可持续发展的学

科交叉互补的通识课程体系。各专业须通过课程内容优化、线上线下混合、开设新课等途径开出一定数量的通识选修课，以构建“体育健康与艺术赏析、社会科学与人文素养、自然科学与数理基础、人类文明与中华文化遗产、国际事务与思辨写作”通识选修课程体系。

突出特色、成果导向。培养方案应突出校本应用型特色，着力进行特色化专业建设。有机契合国家专业质量标准和 OBE 理念，合理兼顾评估指标体系。建设基础扎实的专业应在培养理念、培养目标和课程体系等方面进行合理适度的工程认证参标建设，初步构建“学生中心、成果导向、持续改进”的人才培养生态体系。

强化实践、严肃管理。工科类实践教学学时比例不低于总学时的 30 %，经管文类实践教学学时比例占总学时 25%左右，艺术类实践教学学时比例占总学时 35%左右。实验课以实际学时计算，集中性实践环节以每周 24 学时计算。本科实习和校企合作开展的实践、实训环节应严格纳入教学管理与监管，履行审批手续。

深化教改、质量意识。改人才培养方案为专业教学要求，包括学院人才培养质量保障体系、各专业的专业建设与人才培养质量标准、课程质量标准、质量保障与持续改进等。各专业教学要求应有助于推进课堂教学改革、非标准答案考试改革、教师测评素养与能力提升、形成性多维度学业评价改革、等级学位制等，有助于构建专业教学质量标准体系，建立多主体参与的常态化自我跟踪-评价（估）-反馈-改进闭环机制，全面树立质量意识。

五、质量保障体系

1. 人才培养中心地位落实情况

（1）政策支撑。遵循《黑龙江东方学院章程》，落实学院人才培养中心地位。在《黑龙江东方学院院务会议议事规则》和《黑龙江东方学院院长办公会议议事规则》中，明确规定了涉及教学、科研等方面工作要上院务会议和院长办公会议的程序和要求。学院依据建设规划，围绕“办学理念、发展愿景、培养规格、培养模式、学科专业、产教融合、创新创业、服务区域与社会、师资队伍、课程教学等”开展全方位改革。

（2）制度措施。学院章程规定：坚持社会主义办学方向和教育公益性原则，致力于人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产，为国家和区域经济建设、社会发展培养高素质的应用型人才，建设高水平的应用技术大学。学院遵循“教育家办学，教授治教、民主管理、科学发展”的理念，理事会领导下的院长负责的行政系统、发挥政治核心作用

的党组织系统、主任教授负责制为核心的学术系统、教职工代表大会的民主管理与民主监督系统组成的“四位一体”的法人治理结构为特色应用型示范高校建设提供了制度保证。学院制订了教学质量标准，建立了教学质量保障体系，通过制定并实施《黑龙江东方学院 2020 版人才培养方案》、《黑龙江东方学院“双师型”教师管理办法》、《黑龙江东方学院教师聘任与考核办法》，建立了较为科学、合理的教师绩效考核办法；加大绩效分配向教学一线教师倾斜的力度，完善以教学质量和教学效果为导向的分配办法，实行优质优酬。开展教学技能及教学质量方面的比赛，引导和鼓励青年教师投身教学、热爱教学、潜心于教书育人。

(3) 经费保障。我院的办学经费来源主要依靠学费和住宿费收入，两项收入占总量的 95% 左右，加之近年来国家对民办高校的大力扶持，我院办学经费有了较大的增长和稳定的保障。我院总体造价 13 亿元的新校区已经全部投入使用，所有的债务也全部结清，办学经费可以保障特色应用型示范高校建设。

2. 校级领导班子研究本科教学情况

学院领导身体力行、率先垂范，高度重视课堂教学，深入教学第一线。学院领导、各职能部门主要负责人、各学部领导干部经常深入本科课堂听课，及时反馈、查找、研究解决课堂教学中存在的问题。坚持期末考试巡考，坚持每学期到实验室和实习基地现场检查学生实验实习工作。每学期采用多种形式召开教学一线教师、学生、工会、教代会代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。定期召开教学工作会议，听取各学部对教学改革发展的意见和建议。

学院院务会议和院长办公会议始终将本科教学工作列入重要议事日程，定期研究解决学科专业建设、师资队伍建设、教学条件保障、教学改革等有关教学工作的重要事项和突出问题。本年度学院召开院务会议 5 次，共研究审议议题 13 项，审议本科教学专项议题 8 项；召开院长办公会议 16 次，共研究审议专题 39 项，审议本科教学专项议题 33 项。专项议题涉及师资队伍、专业建设、教学管理、招生宣传、学生管理、实验室建设等各个方面。

3. 出台的相关政策措施

本年地学院重新修订了各项规章制度，新增和完善了师资、科研等管理办法。教务处着重对《黑龙江东方学院教学管理文件汇编》进行了修订，文件汇编》的修订工作进一步强化了本科教学和人才培养工作的制度，建立健全了本科教学质量保障长效机制。

同时,为进一步强化服务,制定了教师手册、学生手册等服务指南,使教学管理和质量监控做到了有章可循,有规可依,有据可查。

4. 教学质量保障体系建设

(1) **制定闭环管理的质量标准。**制订《黑龙江东方学院本科教学质量标准》。包括6大项目,涵盖23个要素和75个引擎行动控制点,该质量标准衡量本科教学的全过程,从教学组织与资源保障、教学运行质量标准与保证,到教学运行质量监测与修正,环环相扣,形成闭环。

(2) **健全教学质量保障体系。**学院健全了教学质量保障体系,由决策系统、管理控制系统、检查评估系统、信息分析与反馈系统、保障系统构成。决策系统由院务会、学术委员会组成;管理控制系统由教务处、学生处及各学部等部门组成;检查评估系统和信息分析与反馈系统由教育教学评估中心牵头,其他相关部门配合;保障系统由人事处、财务处、总务处、资产管理办公室、图书馆、保卫处等职能部门构成,各部门形成联动机制,为落实质量标准和教学运行提供有效保障。

(3) **组织机构设置情况。**继续完善由主管教学副院长、学部主任、学部主管教学副主任、教务部门、学工部门等共同组成的教学管理组织系统。充分发挥学术委员会、院长办公会议、教学督导在教学工作决策中的宏观指导、论证和咨询作用。充分发挥教育教学评估中心作为校内第三方机构,独立开展教学质量实时监控、客观评价的保障作用。同时学院成立了本科教学指导委员会,分设人文社会科学与外国语言文学和工程与科学技术分委员会,委员均有知名专家学者构成。教学指导委员会的成立有利于指导专业和学科建设,进一步革新教育教学理念,引领专业建设,有力支撑人才培养标达成,满足新技术、新产业、新业态、新商业模式下新的人才培养需求,提升未来毕业生进入社会的适应度。

(4) **教学质量监控人员情况。**学院重视教学管理队伍和教学督导评估专家队伍建设,形成了一支规模适当、结构合理、素质较高的教学质量管理工作、督导评估队伍。学院现有学院学部两级教学管理人员60人,包括分管教学工作副院长1人、教务处16人,分管教学工作副主任及教务办公室人员44人。学院聘用专兼职教学质量监控人员60人,其中,评估中心专职人员1人,学院教学督导5人,学部教学督导54人。

5. 日常监控及运行

实施课堂教学质量三级评教。三级评教就是学院、学部、学生分别对任课教师的课

堂教学质量进行评价。学院、学部评价教师依据《课堂教学质量评价表》、《实验教学质量评价表》、《体育教学质量评价表》规定的评价指标，通过定量与定性评价相结合的评价方法，确定教师的课堂教学及学年教学工作评价成绩；学生在期末登录教务处网站“正方教务管理系统”，根据《学生评教系统指标体系》对教师进行评分，该分数计入教师综合考评，按照 30%、30%、40%的权重加权平均，评价结果分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，每学期结束前反馈结果。采取教师评学系统、学生信息员制度、教学集中检查、随机检查、试卷、毕业论文自查抽查、教学质量满意度调查和《教育教学评估简讯》有机结合的措施，确保教学运行平稳。

六、学生学习效果

1. 学生学习满意度

学院不断加强和改进教学质量管理工作，实行三级评教制度，每学期都组织学生通过校园网、座谈、问卷等形式参与评教活动。本学年学生评教优秀占比 98.97%，良好占比 0.93%，中等占比 0.10%，学生对教育教学工作以及教学效果满意度较高。

图表 9 黑龙江东方学院学生满意度调查表

等级	优秀	良好	中等
占比	98.97%	0.93%	0.10%

2. 应届本科生毕业情况

学院严格审查毕业资格，本学年应届毕业生 2822 人，结业 11 人，毕业 2811 人，毕业率 99.6%。

3. 学位授予情况

学院严格审查学位资格，本学年应届毕业生 2822 人，结业 11 人，学位授予人数 2811 人，学位授予率 99.6%。

4. 攻读研究生情况

2020 年学院考取研究生 180 人，占 6.38%。（详见图表 10）。

图表 10：2019-2020 学年黑龙江东方学院考取研究生情况一览表

序号	学部	考取人数	考取院校（部分）
1	食品与环境工程	93	
2	人文社会科学	15	首都师范大学、成都理工大学
3	建筑工程	10	武汉科技大学、辽宁师范大学
4	计算机科学与技术	7	安徽财经大学、西安科技大学
5	外国语	14	大连海洋大学、大连工业大学
6	管理	16	哈尔滨工业大学、黑龙江东方学院
7	经济贸易	11	哈尔滨工程大学、黑龙江大学
8	艺术设计	3	东北农业大学、哈尔滨商业大学
9	机电学部	11	哈尔滨医科大学、哈尔滨理工大学
			东北林业大学、哈尔滨师范大学

5. 就业情况

2020 年我院共有 2822 名本科毕业生，截止 11 月 25 日，就业人数 2349 人，占毕业生总数 83.24%。其中签协议形式就业 905 人，占毕业生总数 32.06%；签劳动合同就业 212 人，占毕业生总数 7.51%；其他录用形式就业 881 人，占毕业生总数 31.22%；应征入伍 25 人，占毕业生总数 0.89%；参加国家和地方项目 44 人，占毕业生总数 1.56%；考取硕士研究生 180 人，占毕业生总数 6.38%；自主创业 26 人，占毕业生总数 0.92%，出国出境 30 人，占毕业生总数 1.06%；自由职业 45 人，占毕业生总数 1.29%。

根据全校毕业生就业数据显示，毕业生就业行业流向排名前 5 名的分别是信息传输、软件和信息技术服务行业，制造业，建筑业，教育业，批发零售业。

6. 社会用人单位对毕业生评价

根据对用人单位的调研回访和调查问卷历史数据，结合我院就业部门的统计分析与

反馈结果，90%以上的用人单位对我院学生的综合素质表示满意，对学生的专业技能、沟通能力、组织能力等工作能力评价较好。同时，也反映出毕业生的就业技能有待加强，眼高手低是毕业生存在的通病，一些学生就业盲目跟风，部分毕业生家庭条件较为优越，毕业生及家长没有对就业问题予以重视。人才培养过程应该进一步加强实践教学环节，调整专业结构，深化产教融合，顺应新技术、新业态和新发展的要求，进行跨越现有学科界限和产业边界的融合，建设专业特色。针对大数据、云计算、人工智能、区块链、虚拟现实、智能科学与技术等适度量力申报新专业，围绕智能制造、云计算、人工智能、机器人等用于传统的工科专业进行老专业改造，提升学生的综合竞争力。

七、特色发展

1. 坚持“教授治教”，实行主任教授负责制

黑龙江东方学院建校之初，白手起家，举步维艰。如何组建高水平的教师队伍，确保教学质量，成为能否立足的关键。学院采取“先聘名家，吸引名角”的办法，用创办者孟新的话说，“有了梅兰芳，才有高水平的剧团，才有名气和吸引力”，创造了主任教授负责制组建教师团队的模式，从省内各重点院校聘请一批资深教授作为学院的骨干，依靠他们吸引和聘任一大批优秀的教师来院任教，形成老中青三结合的教师队伍，较好地解决了民办院校师资队伍薄弱的共性问题，既保证了办学高起点，又奠定了教授治教的地位。学院在探索教育家办学、教授治教的实践中，始终把尊重人才，强化学术民主，把学术权力交给教授作为办学的根本，努力探索学术权力有效运行的模式，形成了学院“教授治教”的鲜明特色。

学院加强主任教授队伍的建设，多次修订主任教授岗位职责、选聘标准和办法。提出要放开视野，广开渠道，公开推荐，择优选用主任教授。有条件的学部，主任教授应选聘从高校、科研院所、知名企业中退下来的老教授、研究员、高工或高管来担任。学院在每个专业中，都聘任一名在本学科领域学术造诣深、具有丰富教学经验和社会声望、富于改革创新精神和责任感的资深教授、研究员担任主任教授，作为专业学术核心和带头人，他们大多数是重点大学和科研院所的学科带头人。学院赋予主任教授实实在在的治教权：负责制定人才培养方案和提出教学改革措施，经过院务会议审批执行；遴选任课教师，由院长聘任；检查监督和保证教学质量；做青年教师导师，带队伍。学院以服务为宗旨设立职能机构，为每个专业配备一名主持行政工作和思想政治工作人员，处理日常事务，让主任教授能集中精力抓好专业建设方面的工作。靠他们的人格魅力和学术魅力吸引和团结一批优秀的资深教师。这些主任教授和教师来自不同的学校，学术流派

和风格各异，交汇融合，相得益彰，形成了生动活泼的学术氛围。东方学院这个创造性的举措，极大地调动了教职员工的积极性，在深化教学改革和强化专业建设中，主任教授发挥了不可替代作用；他们在教育教学中，深受广大同学的拥戴，使民办院校的学生聆听到国家重点大学名师面对面的教诲。学院定期召开主任教授会，征求他们对教学以及其他各方面工作的意见，研讨学院的学科、专业建设和发展大计。

学院不断完善学术权力运行的机制，在院长的领导下协调行政权力和学术权力的关系，形成了学院推进改革和发展的合力，不用行政权代替和包办学术权，不用行政思维方式和方法解决学术方面的问题，同时也避免学术权力排斥、代替和置换行政权力。在院和学部两级建立了由主任教授、教授和其他高级专业人员组成的学术委员会、职称评审委员会、学位评审委员会。学院尊重专家教授在学术方面决定性的话语权，凡属于学术方面的问题包括专业设置、学科建设、教学改革、教学评估、职称晋升、学术成果评审、学位授予以及专业技术人员聘用等，都赋予相关学术组织实质性的决策权，真正把教授治教落到实处。

学院不断地为主任教授在学院改革发展中发挥作用创造宽松的环境和氛围。实行学术民主，允许学术上不同意见和观点的存在，给予他们应有的荣誉地位，将任职年龄延长至 70 岁等（副院长和中层负责人任职年限为 65 岁），增强了他们的荣誉感和责任感。建院以来，学院共聘任 85 名主任教授，以他们为核心的教师团队，真正成为撑起东方学院事业的脊梁。正是学院全心全意依靠广大主任教授，主动适应经济社会发展需要，建立起符合民办院校发展需要的教学管理制度，形成了全程、全员、全方位育人的机制，人才培养质量逐年提高。随着学校的发展，现在每个学部的主任、每个专业的主任都由主任教授担任。黑龙江东方学院全面实施了主任教授治教办学体制，具有鲜明特色。

2. 坚持教学改革，创新人才培养模式

黑龙江东方学院始终坚持走产教深度融合、校研政企密切合作的办学之路，集中体现在专科、本科各个阶段以及硕士专业学位研究生的人才培养模式上。虽然培养层次不同，但人才培养目标都是应用型专门人才，人才培养路径都是实习实训基地为依托、人才培养方式都是产学研用相结合，人才培养的创新与实践可以概括为“产教深度融合的人才培养模式”。

学院人才培养模式的探索与实践经历了四个阶段，每个阶段都以改革为先导，每一个阶段都有特色做法。

第一阶段：1992 年成立之初到 2000 年专科教育阶段，提出“办社会之所需，补公

办之所缺”的办学指导思想，创建专科层次应用型人才培养模式，突出专业技能的培养和训练，形成了特色鲜明的专科层次校企合作“2+1”应用型人才培养模式。

第二阶段：2000年进入本科层次办学后，提出“以社会需求和毕业生就业为导向”的指导思想，针对人才市场的新需求，调整优化专业结构体系，制定了新的人才培养方案，初步形成了本科层次校企合作“3+1”应用型专门人才的培养模式，该模式2006年获得省高教学会一等奖，并于2007年11月在《黑龙江高教研究》期刊发表。

第三阶段：2008年到2014年，面对经济社会发展需求和人才市场的激烈竞争，突破传统观念和体制的束缚，从照搬套用公办院校办学模式中彻底解放出来，修改人才培养方案，创新人才培养模式。制订了09版本科人才培养方案，在方案中提出人才培养过程中要注重行业的职业需求和建立开放式的办学体制问题，创建了“应用性、职业型、开放式”人才培养模式，体现了教育理念和办学方式的与时俱进，2011年7月11日《中国教育报》推介了学院的人才培养模式，2011年12月被评为黑龙江省教育教学成果一等奖。

第四阶段：2014年至今，学院按照习总书记2014年6月23日在全国职业教育工作会议上的重要指示，职业教育“要创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”。学院坚定贯彻“四合原则”，制定了“2016年版本科人才培养方案”，纵深就业、考研、创业三条路径培养，突出“获取知识能力、实际动手能力、职业素养能力、创新创业能力”四种能力，将学生培养成为擅长动手解决实际问题的高级应用型专门人才。

第五阶段：全面贯彻党的教育方针，深化理解和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进落实“以本为本，四个回归”，以全面提高本科人才培养能力为核心，加快形成校本特色鲜明的高水平应用型人才培养生态体系。**坚持**社会主义办学方向，走高水平应用技术大学发展道路；**坚持**蒙以养正，牢固树立立德树人根本宗旨，以社会主义核心价值观统领人才培养全过程，培养具有国际视野、家国情怀、社会责任感、创新精神和较强专业应用能力的德、智、体、美、劳全面发展的高水平复合型、创新型、职业型人才；**坚持**学以致用，协同探索产教融合新途径，主动适应社会经济发展，提升服务社会发展的能力；**坚持**开放创新，更新人才培养理念，探索国际化教育有效路径，深化创新应用型人才培养模式。

创新人才培养模式，在于坚持优势特色，解决专业发展实际问题，秉承教育情怀，以学生为本，建立健全立德树人的落实机制，将培养社会主义建设合格接班人作为根本，充分发挥校政研企联合办学优势，坚定不移走应用型人才培养之路。

——继续引企业进校园，建立校企合作机制

艺术设计学部将凤凰教育集团引入校园，大胆实行体制机制创新。十三五期间，学生在工作室学习期间参与了？多项生产实际项目的设计，多项被企业采用。在各级各类大赛中获国家级奖项多项目。设计作品入选《中国设计年鉴》第九卷（2012—2013 版）。校企联合培养，全面提升了人才培养质量，真正做到了学生、家长、学校、社会满意。

——坚持校企深度融合，建立应用人才培养班

经贸学部从 2013 年开始，与世界 500 强之一的印度塔塔集团信息技术（中国）有限公司签订校企合作协议，以课程置换的方式开办“塔塔班”，联合培养贸易业务流程人员。

素有“中国硅谷”之称的北京中关村软件园的工程实践教育发展中心与我院签订了全面校企合作协议，旨在联合培养计算机软件、移动互联、互联网营销等 IT 人才。2015 年 6 月中心和北京百度公司来院遴选“北京千人计划”人才，选中我院 47 名学生带薪（月薪 3000 元以上）实习。

——深化校企密切合作，建立稳定育人基地

食品学部乳品工程专业与国家乳业工程技术研究中心共建联合乳品学院，打造育人实体，依托飞鹤乳业等十几家乳品企业采取“3+0.5+0.5”实践环节占主导的螺旋式人才培养模式，应用型人才培养质量成效显著；食品质量与安全专业与世界 500 强企业“安捷伦科技（中国）有限公司”及省内十余家食品检测机构逐渐形成了校、企、研三方合作的态势，构筑了“金三角”式教学模式。多年校企合作基础成就了专业办学层次从专科上升到本科，再到近五年承担“国家特需项目”培养硕士专业学位研究生。

建筑学部 2014 年 5 月成立寒地小城镇建设研究所，对外联合黑龙江省建工集团、黑龙江省寒地建筑科学研究院等多家知名企业，合作完成多项省经济社会发展重点课题以及实际科研项目，为我省美丽乡村建设与规划、生活垃圾无害化治理、农村住宅功能性升级改造等方面做出重大贡献。寒地小城镇建设研究所下设 5 个重点实研室，即建筑设计、城乡规划、建筑装饰、BIM、测量等实研室，承担社会生产服务、教师工程实践、学生就业实习、学生专业竞赛等综合功能，为双师双能教师培养和学生职业能力塑造提供了良好实践平台。

黑龙江东方学院一以贯之的“校政研企合作人才培养模式”完全符合《国家中长期教育改革与发展规划纲要》中提出的“创新人才培养模式”，“引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流”

的要求，形成了民办院校创新人才培养的办学特色。

八、教育教学工作中存在的主要问题及措施

1. 教学经费来源依然比较单一，逐年增幅较小

教学经费主要来源于学生的学费和住宿费，渠道比较薄，企业、政府等社会力量给予教学投入的力度很小，导致教学经费相对紧张。

问题成因：

（1）学院是非营利公益性办学，教学经费主要来源于学费收入。由于受区域经济的影响，得不到政府专项资金的扶持。

（2）学院办学规模和层次提高，教学投入需要不断增加，人力成本、物价因素使得办学成本不断提高，导致教学日常运行经费的投入需求不断增大。

（3）新校区建设、学院内涵式发展和信息化教学改革客观需求大量经费购置硬件设备，提升软件环境。

改进措施：

（1）积极拓宽收入渠道，努力实现经费来源的多元化。积极寻求校企合作，开展横向课题研究，获取资金支持。大力发展网络教育、继续教育，扩大留学生教育、研究生专业学位教育的招生规模，增加教育事业收入。积极寻求地方教育行政部门和物价管理部门的支持，适当提高教育收费标准，争取教育教学改革专项资金等教育经费。加强校友会和教育发展基金会工作，广泛吸收社会各界的捐助捐赠。增收减支、精细化管理，充分向科学管理要效益；科学编制预算，合理调配资金使用，认真调研、科学论证，结合学院发展实际，适当调整分配指标权重，最大限度保证教学经费投入、优化投入结构。

（2）积极争取省市对非营利民办高校的政策扶持和财政支持。在教学和生活基础设施建设、实验室建设、大型仪器设备采购等方面争取更多政策支持。完善教师聘用制度、薪酬管理制度，推进分配制度改革，减少和降低人员成本，最大限度发挥资金和人力资源使用效益。

2. 实践教学设施建设和管理水平有待于进一步提高

现代化实验仪器设备有待进一步充实，尚需进一步创新校企实验设备共享机制；实

验室信息化管理水平有待加强，创新实验室开放机制。

问题成因：

学院新校区建设 2017 年底才全部交付使用，新一轮的加强内涵建设工作刚刚开始；高水平实验设备和实验室建设陆续启动，先进现代化实验设备采购需要过程；学院新校区软硬件建设逐步竣工，加大办学经费投入需要循序渐进；学生实验室使用的内在驱动力需要进一步激发；欠缺促进科研项目引导实验室开放的机制。

改进措施：

（1）优化资源配置，提高使用效率，科学统计，完善实践教学资源共享与分配。进一步深化文科实践教学体系建设，激发文科专业对实践教学资源深度发掘的内部驱动力。

（2）调动各专业的积极性，通过制度鼓励、引导学生自主开展综合性和创新性试验，提高选修实验课程开出率，加大实验室开放度与专业竞赛、创新创业大赛的融合度。

（3）加强预算收支管理，根据学院年度工作重点，在保障重点工作的基础上，进一步加大实践教学投入。

（4）提升实验室管理人员业务水平，加强对实验技术人员进行设备管理、设备维修、操作技能等培训，到高水平大学参观学习。制定合理的激励制度，鼓励教师带项目进实验室。

（5）提高实验室信息化建设水平，充分利用数字化校园网络平台，建立实验室管理系统。通过信息化管理水平的提升，为实验室的网上查询、预约、报修、审批等提供快捷通道。提高实验室向本科教学开放程度，不断增加实验室开放时间，提升管理系统服务本科教学的水平。

附件一、2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	内 容	相关数据	
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.66%	
2	教师数量及结构	见图表 4-7	
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	专业总数 43 招生专业 39	停招专业：应用化学、法学、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程
4	生师比	16.92: 1	
5	生均教学科研仪器设备值	6443.07 元	
6	当年新增教学科研仪器设备值	743.29 万元	
7	生均图书	100.44 册	
8	电子图书、电子期刊种数	2714857	123327
9	生均教学行政用房，其中生均实验室面积	13.89	3.66
10	生均本科教学日常运行支出	1749.3 元	
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	500000 元	
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	50.9 元	
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	273.2 元	
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	2272	
15	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类	37.34%
		经管类	34.71%
		文法类	28.5%
		艺术类	38.16%
16	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类	5.35%
		经管类	5.30%
		文法类	4.7%
		艺术类	5.59%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	56.6%	
18	教授讲授本科课程占总课程数总门次的比例	6.8%	
19	应届本科生毕业率	99.61%	
20	应届本科生学位授予率	99.61%	
21	应届本科生就业率	83.24%	
22	体质测试达标率	91.1%	
23	学生学习满意度（调查方法与结果）	学生网上评教	见正文图表 9