
黑龙江东方学院
2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一八年一月

黑龙江东方学院

2016-2017 学年本科教学质量报告

黑龙江东方学院始建于 1992 年，是黑龙江省第一所民办普通本科高等学院。1993 年学院开始招收全日制专科生；2000 年开始招收本科生，2007 年获得学士学位授予权；2010 年被黑龙江省政府确定为“特色应用型本科试点建设院校”；2011 年 10 月经国务院学位办批准，成为全国首批 5 所具有硕士专业学位研究生培养资格的民办院校之一；2012 年通过教育部本科教学工作合格评估；2013 年当选为全国非营利性民办高校联盟副主席单位；2014 年成为全国首批 35 所应用技术大学联盟成员院校之一；2015 年 9 月学院顺利完成省教育厅“特色应用型本科院校建设”项目验收工作。

一、本科教育基本情况

1、人才培养目标及服务面向

《黑龙江东方学院章程》第七条规定，学院要为国家 and 区域经济建设和社会发展培养高素质的应用型人才，建设高水平的应用技术大学。在学院“十三五”规划中明确提出，现阶段学院本科人才培养的总目标是：培养德智体美全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型专门人才。

学院围绕国家及区域经济社会发展战略，对接区域经济产业链，适时调整传统专业或专业方向，力争专业的设置与区域经济转型升级过程中重点发展领域和紧缺急需人才紧密衔接。对现有专业优化整合，初步形成了适应区域和社会发展的 7 个专业群：一是电气信息类专业群，为现代工程技术领域培养宽口径复合型人才；二是食品生产类专业群，为食品生产一线提供技术保障和安全生产人才；三是机械制造类专业群，为振兴东北老工业基地培养一线智能制造人才；四是土木工程与建筑类专业群，为快速发展的城镇化建设提供一线建筑工程人才；五是经管类专业群，培养经济贸易及管理方面的人才；六是特色外语专业群，培养面向俄罗斯、东北亚国家经济社会发展需要的外语人才；七是文化传媒专业群，为文化产业发展提供数字媒体及艺术设计人才。每一个专业群都有主体服务面向，构建了社会需求旺盛的专业设置构架，具备了为区域经济社会发展服务的整体实力。

2、本科专业设置情况

本学年学院设有 41 个本科专业，涵盖工、理、文、法、经、管、艺术 7 个学科门类（见表 1）。

表 1：2016—2017 学年黑龙江东方学院本科专业设置情况

序号	专业名称	序号	专业名称
1	计算机科学与技术	22	俄语
2	电子信息工程	23	朝鲜语
3	电气工程及其自动化	24	视觉传达设计
4	食品科学与工程	25	环境设计
5	环境工程	26	产品设计
6	生物工程	27	动画
7	应用化学	28	金融学
8	土木工程	29	电子商务
9	建筑学	30	商务英语
10	给排水科学与工程	31	物流管理
11	机械设计制造及其自动化	32	高分子材料与工程
12	市场营销	33	乳品工程
13	财务管理	34	工程造价
14	旅游管理	35	食品质量与安全
15	国际经济与贸易	36	机械电子工程
16	汉语言文学	37	建筑环境与能源应用工程
17	汉语国际教育	38	数字媒体艺术
18	法学	39	贸易经济
19	新闻学	40	软件工程
20	英语	41	保险学
21	日语		

3、各类全日制在校学生情况

本学年各类全日制在校学生总数 11669 人，其中，本科生 11631 人，占在校生总数的 99.67%，硕士专业学位研究生 19 人，留学生 19 人。

4、本科生源质量情况

2016 年面向全国 23 个省市招生，英语、乳品工程和建筑学专业进入黑龙江省二表 A 和二表 B 招生。生源质量在黑龙江省同批次录取院校中保持较高水平，黑龙江省考生三表理科平均录取分数 384.5 分，文科平均录取分数 401.3 分；文理科录取最低分均大幅高于省控线，文科最高分高于省控线 137 分，最低分高于省控线 74 分；理科最高分高于省控线 142 分，最低分高于省控线 59 分；文理科及各批次录取分数见表 2。2016 年总计录取人数 3083 人，专业一志愿录取人数 2231 人，专业一志愿录取率为 72.36%，考生对我院的认可度较高。

表 2：2016 年黑龙江省各批次录取分数

批次	最低控制分数线			平均分		
	文科	理科	艺术	文科	理科	艺术
二批 A	401	369	---	423.2	405	---
二批 B		369	---		389.6	---
三批	322	309	---	401.3	384.5	---
二批艺术	242	---	180	288.8	---	203.8

二、师资和教学条件

1、师资队伍数量及结构情况

2016—2017 学年学院专任教师总数 679 人，其中，自有专任教师 360 人，占专任教师总数的 53.2%；专任教师中，具有硕士以上学位教师 463 人，占专任教师总数的 68.2%，师资队伍数量及结构见表 3。

二、师资和教学条件

表 3：黑龙江东方学院教师数量及学位结构

类型	编号	合计			博士研究生			硕士研究生			本科			专科及以下		
		计	其中： 获学位		计	其中： 获学位		计	其中： 获学位		计	其中： 获学位		计	其中： 获学位	
			博 士	硕 士		博 士	硕 士		博 士	硕 士		博 士	硕 士		博 士	硕 士
专任教师	01	679	86	463	86	86	0	376	0	376	209	0	86	8	0	1
其中:女	02	376	40	278	40	40	0	232	0	231	102	0	47	2	0	0
正高级	03	90	21	32	21	21	0	29	0	29	40	0	3	0	0	0
副高级	04	275	44	177	44	44	0	127	0	127	102	0	50	2	0	0
中 级	05	278	21	226	21	21	0	192	0	192	59	0	33	6	0	1
初 级	06	36	0	28	0	0	0	28	0	28	8	0	0	0	0	0
未定职级	07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2、生师比情况

2016—2017 学年全日制在校本科生人数为 11631 人，专任教师总数 679 人，生师比为 17.13:1，达到了国家关于本科院校生师比的标准要求。

3、本科生主讲教师情况

本年度本科生主讲教师共计 603 人，其中正高级 72 人，占比 11.94%，副高级 245 人，占比 40.63%，中级 261 人，占比 43.28%，初级 25 人，占比 4.14%，主讲教师结构基本合理，满足了本科生教学需要。

4、教授承担本科课程情况

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 72.72%，教授讲授本科课程占总门次数比例为 7.6%，保证学生享受优质教师资源。

5、教学经费投入情况

学院坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，在经费使用上优先保证本科教学的投入。本学年度教育经费支出总额 2549 万元，占学费收入的 17.1%；生均年教学日常运行费支出为 1704.07 元。教育经费支出、教学日常运行费支出均随学费收入增长而增长，满足了教学的需要。

6、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

(1) **教学用房情况**：本年度具有教学行政用房 179576.88 平方米，生均 15.44 平方米；教室总面积 42969 平方米，生均 3.69 平方米，高出教育部规定合格标准（2.38 平方米）1.31 平方米；具有各类教室 469 间，总座位数 26053 个，其中，多媒体教室 84 个，另有移动多媒体设备 10 套，语音室 22 个，画室 13 个，制图室 26 个。各类教室与座位数都能充分满足教学需要。

学院多功能体育馆建筑面积 15224.26 平方米；室外运动场总面积 52308 平方米，其中，400 米标准塑胶跑道（内含标准人工草坪足球场）田径运动场 1 个，篮球场 15 个，排球场 8 个及网球场、羽毛球场、休闲健身区等。多功能体育馆主要供篮球、排球、乒乓球、健美操、体育舞蹈等项目教学和高水平运动队训练使用，并举办体育比赛、文艺演出及大型集会等活动。室外运动场地全天候面向学生开放，体育馆每天开放 12 小时以上，每周学生授课近 6000 人次。

(2) **学生公寓情况**。学院现有学生宿舍总面积 109285.89 平方米，生均 9.27 平方米，超出教育部规定的生均 6.5 平方米的合格标准。学生宿舍实行公寓化管理，设施完备，服务规范，管理到位。

(3) **图书馆及图书情况**。图书馆建筑面积 30980 平方米，阅览座位总计 3000 个。本年度图书馆现有纸质图书 125 万册，生均 107.5 册。电子图书 1917203 册，电子期刊 14945 种。图书馆实现了信息化管理，网络信息覆盖全校，实行 24 小时服务，图书馆网站已成为重要信息交换平台和信息窗口，网络运行稳定高效，信息传输安全可靠。

(4) **教学设备情况**。生均教学科研仪器设备值为 5904.15 元。实验室总面积 46910 平方米，具有 7499 实验台（套）。拥有教学用计算机 2828 台，百名学生配备 24.31 台；多媒体教室和语音教室座位 8660 个，百名学生配备 74.46 个，能满足教学与人才培养的需要。具有实验（训）室 239 间，其中，计算机基础实验室、化学生物基础实验室、土木工程实验室、机电工程实验（训）室为院级实验（训）教学示范中心。校内实训基地 38 个，主要包括汽车模拟驾驶实训室、机器人综合实训室、电梯实验室、日式语言文化体验室、东方艺术创作室等。

(5) **信息资源情况**。教学管理基本实现了信息化，正方教学管理系统高效使用，实现了教师排课、查课、串课、成绩管理和学生成绩查询、选课等功能，微信平台实时推送教学信息，钉钉系统精准统计教师工作量和教师实时上课情况，校园网和 OA 办公系统快捷实效，校园一卡通服务便捷，信息化校园建设逐步推进。

三、教学建设与改革

1、专业建设情况

2016 年增设了社会急需的保险学专业，社会需求不旺的应用化学专业停止招生，由于师资力量不足产品设计专业继续停止招生。启动了特色专业建设，制定《黑龙江东方学院特色专业建设实施方案》，依据方案进行特色专业建设工作。特色专业从专业定位、师资队伍建设和教学条件保障、课程建设、人才培养质量等方面全面进行建设，力争建成人才培养质量高，毕业生就业层次高，发展后劲足，深受社会欢迎的特色专业。目前全院首批特色专业共计 9 个，分别是计算机科学与技术、乳品工程、土木工程、机械设计制造及其自动化、财务管理、贸易经济、汉语国际教育、商务英语、视觉传达设计。

2、课程建设情况

启动了核心课程建设。实施方案要求每个专业利用 2-3 年时间有计划、高质量地建设好 3—5 门专业核心课程，每门核心课程要组建教学团队，课程内容顺应产业升级和新技术的变化，聚焦学生专业核心能力培养，主要培养学生创新思维和动手能力，教学方式要依托现代信息技术，课程考核形式多样，课程文件完整规范，建成在国内同层次院校中具有较高影响力的在线开放课程。目前已有食品工程原理、机械设计、综合商务英语等 20 门专业核心课程正在建设中，学院每门课程资助 2 万元。

3、教材建设情况

依据《黑龙江东方学院教材建设与管理办法》，学院持续推进校本教材建设，精选和自编适合本科应用型人才培养的教材。本学年共编写校本教材 26 本，已出版 10 本并在教学中使用。截止本学年末我院已正式编写校本教材 117 种。

4、教学改革情况

(1) 制订 2016 版人才培养方案。依据学院人才培养的总体目标，坚持以学生发展为中心的人才培养理念，制定了 2016 版人才培养方案，并从 2016 级起实施此方案。新方案制定遵循 5 个原则，一是各专业人才培养方案一定要坚持国家教学指导委员会的人才培养标准，保证总学时维持在 2700 左右；二是同一学科下的相近专业实行大类招生，利用第一年的时间使学生充分了解大学和专业，带着兴趣快乐学习；三是根据学生意愿，按照就业、考研和创业三条路径培养，满足学生个性化需求；四是根据学校的人才培养总体定位和目标，准确定位各专业人才培养目标，并根据目标落实课程体系；五是突出学生专业核心能力培养，设置好专业核心课和专业方向课的比例，并保证专业核心课程的质量。

(2) **推进 2016 版人才培养方案全面落地。**一是构建了“三维度一融入”的课程体系，突出学生获取知识能力、实践动手能力、职业素养能力、创新创业能力的培养，并以四种能力培养为切入点，构建了“三维度一融入”的课程体系（三维度即专业理论知识、实践技能知识、职业素养知识；一融入即在三维度课程体系中全面融入创新创业教育），使课程体系的设置达到“专业理论知识够用、实践技能知识到位、职业素养知识具备，具有创新创业意识”的要求，落实四种能力的培养；二是在计算机类、食品科学与工程类、机械类、经济与贸易类、金融学类、设计学类等 6 大类专业实行大类招生；三是全校分路径个性化培养的环境初步形成，2017 届共有毕业生 2873 人，其中，就业人数占毕业生总数 84.82%；考取研究生人数占毕业生总数 6.44%；自主创业人数占毕业生总数 1.39%。

(3) **推进互联网+教学模式改革。**以智慧树、好大学在线和尔雅三大平台为基础，充分利用其网络教育资源，推动公共选修课程建设，每学期学生选修线上课程平均 22 门，达到 6000 余人次。借助线上课程资源，逐步推行慕课、微课，实现翻转课堂。筹建录播教室和互动教室，为教学互动提供资源保障。全校教师逐步利用移动互联技术，本学年共有 116 位教师采用了蓝墨云班课，增强了学生的课堂参与度，激发学生在移动设备上自主学习的积极性，实现了教师与学生之间的即时互动、资源推送和作业任务，并通过云服务实时记录学生的学习行为，有效提高课堂教学效果。

(4) **加快考核方式改革。**学院依据教学目标要求，结合课程的性质和特点，不断改革考核方式，考核方式呈现多元化。公共英语全部实现了题库建设和上机考试，提高了考试效率，减少人为不定因素对考试的干扰，试题的科学化和规范化得到加强。本学年大学英语期末考试实现了 ITEST 上机考试，已累计考试学生数 4117 人。高等数学和思想政治理论课程正在积极推进上机考试。计算机专业将 .net 和 java 两门课程联合上机考试；专业课根据课程特点，分别采用了综合测试、设计答辩、课程论文、调研报告、开卷考试、现场技能操作、上机操作、实验测试、产品设计、作品制作、技能竞赛等多种形式，并且与过程性考核相结合，突出对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核，力求实际效果。对补考率高的课程实现单独成班进行重修，并且逐步实现了考试常态化。

5、人才培养方案特点

2016 版人才培养方案主要表现为 4 方面特点：一是突出了以学生发展为中心的人才培养理念，总学时由 2013 版的 3300 学时减至 2700 学时，给予学生更多自主学习空间；二是根据学生的学习兴趣和对未来发展的思考，有些专业实行了大类招生，第二学期结束后选择专业，所有专业在第 6—7 学期实行了模块化教学，决定毕业后的去向；三是突出了应用型本科人才综合能力的培养，使毕业生具有获取知识、实践动手、职业

素养和创新创业等方面的能力，适应未来的社会需求；四是构建了贯穿人才培养全过程的实践教学体系，“实验课程—课程设计—综合性实训—生产实习—毕业设计—顶岗实习”递进式的实践环节与理论课程交替实施，学生的实践动手能力得到了渐进式的提升。

6、开设课程门数及选修课程开设情况

本学年全校共计开设 1333 门课程，90 门选修课，严格执行了人才培养方案中规定的课程。公共选修课主要兼顾文科和工科学生自然科学和人文科学的互相渗透学习，提升学生的科学素养。本学年充分利用优秀线上课程资源，开设了创新精神与实践、美学原理、形象管理、中华诗词之美等高质量和高水平网络选修课，学生参与度较高。

7、课堂教学规模

学院始终坚持提升人才培养质量的关键在于小班授课的原则。大学英语全部采取 40 左右的自然班授课（本学年共计 149 个自然班），大学体育每班规模 35 人左右，高等数学每班规模 80 人左右，思政课每班规模 100 人左右；人文学部和艺术学部的专业基础课或专业课按自然班授课；专业基础课和专业课每班规模两个自然班合上，人数为 80 人左右。实验课教学规模采取分组教学，生物、化学、食品类实验课每班 24 人，1 人 1 组；机械、土木、建筑、计算机、经贸、管理、艺术类等实验课采取自然班授课，每班规模 40 人左右；使用机房和语音室上课的为 40 人左右的自然班，每生 1 台套设备。

8、实践教学情况

实践课总学时符合应用型人才培养的需求，2016 版人才培养方案理工类专业实践学时占总学时比例达 37.34%、经管类达 34.71%、文法类达 28.50%，艺术类达 38.16%，每个专业实践教学比例合理，突出了应用能力培养。

（1）**实验课情况。**学院注重优化校内实验，减少过多的原理验证性实验，综合性、设计性和创新性实验增加到百门以上，实验课程开出率 100%。校内实验注重专业应用能力的培养，机电工程学部不断更新实验设备，通过普通机械加工实训室、机器人综合实训室等平台，让学生亲自动手操作，提高了学习兴趣，巩固了所学理论，增强了动手能力；建筑工程学部的钢筋混凝土梁破坏实验中，为了让学生加强动手能力，实验要求不仅局限在测定破坏变形，还要求学生按照“混凝土的拌制→浇筑→振捣→养护→贴应变片→加载破坏→数据采集”程序，全程动手，亲自操作，效果较好。同时本年度也加强了实验大纲、实验报告等实验教学文件规范管理。

（2）**实验室建设情况。**本学年新建了经济与贸易学部 2 间多功能实训室、人文社会科学学部 1 间秘书实务实训室、外国语学部 6 间语言文化体验室，实验室建设更趋均衡。

加装 600 余间教室和实验室门牌，安装了实验室安全、卫生、防火、学生管理、实验流程图等 450 个标牌，初步营造了实验室文化环境。实验室设备更新有计划进行，本学年投入设备经费近 700 万元购置实验室仪器设备，其中，全院公共多媒体更换投影 30 台，计算机学部及公共机房更换计算机 200 余台，食品学部购置安捷伦气相色谱仪 1 台、液相色谱仪 1 台，建筑学部购置日照软件、广联达软件升级，机电学部购置汽车实验室设备、机器人设备，管理学部购置营销管理软件，基础部语音室设备更新等。

(3) **校企合作情况**。本学年末学院已与 90 家企事业单位建立了合作关系，其中具有较高质量的深度合作企业有计算机学部的天津鑫宝龙电梯集团电梯公司，投入设备价值 120 万元，已在我校建立了覆盖哈市及省内的电梯远程监控室；世界 500 强企业安捷伦公司与食品学部共同建立了安捷伦实训室，共同培训食品、制药、环境、化学等专业学生的检测技能；食品学部与国家乳业工程技术中心合作成立的联合乳品学院继续承担乳品工程专业本科及食品工程硕士专业学位研究生的培养工作；展达机器人公司在机电学部建立了机器人中试调试中心，投入 10 台机器人，其总值 70 万元；艺术学部与凤凰教育集团签署合作协议联合培养数字媒体艺术人才，凤凰教育集团派教师到校面对面授课，学生在校完成理论课程后，凤凰教育集团安排实习就业。采取订单式培养的“塔塔班”、“万豪班”、“伊利班”继续保持合作。

9、毕业论文（设计）情况

一是毕业论文（设计）选题符合专业要求，针对性强，紧密结合行业发展。工科专业突出以实际工程和管理项目案例作为毕业论文（设计）题目，部分专业如建筑学、机械制造及其自动化规定学生要结合实习单位的具体业务内容和项目作为毕业论文（设计）内容；经济、管理、人文、外语等学科结合行业和专业特点，采取调研报告、案例分析、文学作品等多种形式作为毕业论文；艺术设计类的学生以自己设计的作品为毕业设计，毕业论文（设计）的整体水平反映出毕业生基本具备了解决实际问题、获取专业理论知识、外语和计算机应用等方面的能力，达到了各专业的人才培养目标；二是毕业论文（设计）严格执行过程考核，管理规范，各学部结合实际，制定相应的过程管理考核办法。学院不定期进行抽查和普查，并在毕业论文（设计）完成后进行全院范围的抽查，对发现问题的毕业论文（设计）学生和指导教师及时给予警示，问题严重者进行通报批评、限期改正；三是健全了毕业论文（设计）相关管理规章制度，推进毕业论文网络化、信息化管理，已引入毕业论文管理系统，实现从教师命题、学院审题、师生互选、任务书下达、过程指导、论文撰写、论文提交、答辩分组、成绩评定、论文推优、进度监督到学院资料归档等工作的信息化管理。

10、学生创新创业教育

一是在 2016 版人才培养方案中，构建了双创课程体系，开设了创新创业基础导论、创业模块课程，目前 2015 级学生已经全面修完创新创业基础导论课程；二是加强了创新创业师资队伍建设，将专业教师纳入到创新创业师资队伍中，实行常态化创新创业师资培训，目前已培训了近 50 余人次；三是组织学生积极参加创新创业竞赛，本年度挑战杯的比赛中共获得 9 项奖励，食品科学与环境工程学部屈岩峰老师指导的《一种便捷的车载餐厨垃圾一体化处理系统》项目获得一等奖。双创教育已经形成了厚基础、重过程和有成果的良好局面。

四、质量保障体系

1、人才培养中心地位落实情况

(1) **政策支撑。**遵循《黑龙江东方学院章程》，落实学院人才培养中心地位。在《黑龙江东方学院院务会议议事规则》和《黑龙江东方学院院长办公会议议事规则》中，明确规定了涉及教学、科研等方面工作要上院务会议和院长办公会议的程序和要求。

(2) **制度措施。**学院制订了教学质量标准，建立了教学质量保障体系，通过制定并实施《黑龙江东方学院 2016 版人才培养方案》、《黑龙江东方学院“双师型”教师管理办法》、《黑龙江东方学院教师聘任与考核办法》，建立了较为科学、合理的教师绩效考核办法；加大绩效分配向教学一线教师倾斜的力度，完善以教学质量和教学效果为导向的分配办法，实行优质优酬。开展教学技能及教学质量方面的比赛，引导和鼓励青年教师投身教学、热爱教学、潜心于教书育人。

(3) **经费保障。**学院切实把教学工作作为经费投入的重点，稳步增加教学投入力度。本学年学院在新校区基础设施建设占用大量资金的情况下，生均教学经费没有减少并略有增加，实验实习经费投入力度不减，保障了教学开支；同时投入资金，加大实验室、实习（训）室建设力度。

2、校级领导班子研究本科教学情况

学院领导的一切工作都以人才培养为中心，逐步形成了领导听课、学院领导定期研究教学工作、学院领导联系学部制度。学院领导、各职能部门主要负责人、各学部领导干部深入课堂听课，及时反馈、查找、研究解决课堂教学中存在的问题。每年定期召开教学工作会议，听取各学部对教学改革发展的意见和建议。本学年校领导共计听课 13 次，学院召开院务会议专门研究本科教学工作 14 次；召开院长办公会议专门研究本科教学工作 34 次。

3、出台的相关政策措施

2017年学院重新修订了《黑龙江东方学院教学管理文件汇编》，其中综合管理类22篇；教学计划、运行管理类14篇；实践教学管理类14篇；学籍管理类7篇；教学质量管理类11篇；师资管理类18篇；教材管理2篇。《文件汇编》的修订工作进一步强化了本科教学和人才培养工作的制度，建立健全了本科教学质量保障长效机制。同时，为进一步强化服务，制定了教师手册、学生手册等服务指南，使教学管理和质量监控做到了有章可循，有规可依，有据可查。

4、教学质量保障体系建设

(1) **制定闭环管理的质量标准。**制订了《黑龙江东方学院本科教学质量标准》。包括6大项目，涵盖23个要素和75个引擎行动控制点，该质量标准衡量本科教学的全过程，从教学组织与资源保障、教学运行质量标准与保证，到教学运行质量监测与修正，环环相扣，形成闭环。

(2) **健全教学质量保障体系。**学院健全了教学质量保障体系，由决策系统、管理控制系统、检查评估系统、信息分析与反馈系统、保障系统构成。决策系统由院务会、学术委员会组成；管理控制系统由教务处、学生处及各学部等部门组成；检查评估系统和信息分析与反馈系统由教育教学评估中心牵头，其他相关部门配合；保障系统由人事处、财务处、总务处、资产管理办公室、图书馆、保卫处等职能部门构成，各部门形成联动机制，为落实质量标准和教学运行提供有效保障。

(3) **组织机构设置情况。**建立了由主管教学副院长、学部主任、学部主管教学副主任、教务部门、学工部门等共同组成的教学管理组织系统。充分发挥学术委员会、院长办公会议、教学督导在教学工作决策中的宏观指导、论证和咨询作用。充分发挥教育教学评估中心作为校内第三方机构，独立开展教学质量实时监控、客观评价的保障作用。

(4) **教学质量监控人员情况。**学院重视教学管理队伍和教学督导评估专家队伍建设，形成了一支规模适当、结构合理、素质较高的教学质量监控、督导评估队伍。学院现有学院学部两级教学管理人员60人，包括分管教学工作副院长1人、教务处17人，分管教学工作副主任及教务办公室人员44人。学院聘用专兼职教学质量监控人员62人，其中，评估中心专职人员3人，学院教学督导5人，学部教学督导54人。

5、日常监控及运行

实施课堂教学质量三级评教。三级评教就是学院、学部、学生分别对任课教师的课堂教学质量进行评价。学院、学部评价教师依据《课堂教学质量评价表》、《实验教学质量评价表》、《体育教学质量评价表》规定的评价指标，通过定量与定性评价相结合的评价方法，确定教师的课堂教学及学年教学工作评价成绩；学生在期末登录教务处网站“正

方教务管理系统”，根据《学生评教系统指标体系》对教师进行评分，该分数计入教师综合考评，按照 30%、30%、40%的权重加权平均，评价结果分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，每学期结束前反馈结果。采取教师评学系统、学生信息员制度、教学集中检查、随机检查、试卷、毕业论文自查抽查、教学质量满意度调查和《教育教学评估简讯》有机结合的措施，确保教学运行平稳。

6、专业评估情况

学院通过开展专业评估，促使各专业摸清家底，做好专业定位，找出专业发展的制约因素，并制定出解决方案和专业发展目标。真正做到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。

2016 年，开展第一轮本科专业评估工作并进行了专业调整。根据黑龙江省评估中心要求，分别对英语、市场营销、计算机技术与应用三个专业进行了专业评估。按照黑龙江省评估中心制定的本科专业评估指标体系，建立了专业基本状态数据库。通过评估发现了专业建设中存在的问题，及时提出整改措施。2017 年将对汉语言文学、机械设计制造及其自动化、电子信息工程三个专业开展第二轮专业评估。

五、学生学习效果

1、学生学习满意度

学院不断加强和改进教学质量，实行三级评教制度，每学期都组织学生通过校园网、座谈、问卷等形式参与评教活动。本学年学生评教优秀占比 84.60%，良好占比 15.40%，中等和差为 0（见表 4），学生对教育教学工作以及教学效果满意度较高。

表 4 黑龙江东方学院学生评价统计表

项目	课程门数	优 (90 分以上)	良 (89-75 分)	中 (74-60 分)	差 (60 分以下)
学生评价	1333 门	84.6%	15.4%	0	0

2、应届本科生毕业情况

学院严格审查毕业资格，本学年应届毕业生 2873 人，结业 80 人，毕业 2793 人，毕业率 97.22%。

3、学位授予情况

学院严格审查学位资格,本学年应届毕业生 2873 人,结业 80 人,学位授予人数 2793 人,学位授予率 97.22%。

4、攻读研究生情况

2017 年学院考取研究生 185 人,占 6.44%,考取研究生数比去年增加 60 人,其中,食品学部考取 105 人,占毕业生 27.2%,环境工程专业一次考取率达 48.8%;人文学部考取 28 人,占毕业生 17.7%,汉语国际教育专业一次考取率达 45.7% (详见表 5)。

表 5: 2016-2017 学年黑龙江东方学院考取研究生情况一览表

序号	学部	考取人数	考取院校 (部分)
1	食品与环境工程	105	西南交通大学、中国矿业大学 哈尔滨工程大学、东北林业大学 东北农业大学、上海海洋大学 东北师范大学、延边大学 哈尔滨商业大学、黑龙江大学 哈尔滨理工大学、黑龙江东方学院
2	人文社会科学	28	
3	建筑工程	19	
4	机电工程	9	
5	外国语	9	
6	管理	9	
7	经济贸易	4	
8	计算机科学与电气工程	2	

5、就业情况

2017 年我院共有 2873 名本科毕业生,其中,就业 2419 人;参加国家、地方基层项目 18 人;考取硕士研究生 185 人;自主创业 40 人,毕业生初次就业率达到 92.66%,继续位于省内高校前列。

6、社会用人单位对毕业生评价

学院采取用人单位的调研回访及调查问卷等形式,了解用人单位对毕业生的评价。在接受调查回访的企业当中,有 91.28%的企业对我院毕业生的综合素质表示满意(综合素质主要体现在学历、专业水平、实习经历、心理素质以及外语能力等方面)。92.30%的企业认为我校毕业生的专业技能、沟通协调能力、组织规划能力、知识融合能力等方面表现较好。毕业生存在问题方面,31.28%的企业认为承受压力挫折、克服困难能力有待提高;22.31%的企业认为稳定心态有待提高;17.95%的企业认为解决问题的能力基本能力

有待提高；11.28%的企业认为团队合作、沟通协调能力有待提高；11.28%的企业认为专业技能有待提高；3.07%的企业认为创新工作能力有待提高。

六、特色发展

1、人才培养模式不断创新

学院人才培养模式经历了专科层次的“2+1”、本科层次的“3+1”和“应用性、职业型、开放式”的探索实践。党的十八大以来，学院主动适应经济发展新常态，从供给侧进行人才培养改革，将人才培养融入产业转型升级和创新驱动发展，构建了“二三四”应用型人才培养模式，二即坚持“校企双方深度合作”，三即按“就业、考研、创业”三条路径培养，四即培养学生具有“获取知识能力、实践动手能力、职业素养能力和创新创业能力”，简单地说就是“二元结合，三条路径，四种能力”，立足把毕业生培养成为具有将理论知识转化为实际应用技术，擅长动手解决实际问题，面向应用、面向实际、面向未来的应用型专门人才。

2、校企深度合作逐步加强

学院积极探索创新校企合作新途径，在总结历史经验的同时，把握校企合作的内涵，秉承“资源整合、优势互补、平台共建、共享共赢”的原则，不断深化校企合作。

企业进校，互动融合 将企业引进校园，以企业技术人员作为师资，以实际项目作为教学内容，互动融合，让学生在“实战”中得到能力的提升，目前学院已经陆续将天津鑫宝龙电梯集团、黑龙江神笔画业广告有限公司、哈尔滨以琳装饰、凤凰卫视·凤凰教育集团等企业引进校园，效果显著。

课程置换，资源融合 课程置换是校企合作的重要途径，学院结合企业需求，将企业实习实践内容作为课程同等学分进行置换，较好的将双方资源融合在一起。目前学院已与印度塔塔集团信息技术（中国）有限公司、美国万豪国际集团、伊利集团、哈尔滨工业大学机器人研究所、展达机器人自动化有限责任公司等开办“塔塔班”、“万豪班”、“伊利班”、“展达机器人班”。

联合培养，深度融合 学院通过与企事业单位联合成立教学实体，联合培养学生，确保企业实际用人需求与学院人才培养方向一致，从而实现校企深度融合。目前学院已与国家乳业工程技术研究中心成立了联合乳品学院教学实体，合作培养乳品工程专业本科及硕士专业学位研究生，开展乳品行业科研项目研究，职业资格证书培训和各种乳业相关的新技术、新标准的培训。

3、互联网+的教学方式进一步推广

学院勇于探索教学方式改革，大胆创新，在互联网+教育的时代召唤下，将现代技术充分融合到教育教学当中，通过在线课程制作培训、核心课程建设、名师大讲堂等系列举措，推动教学方式内涵式建设。一是采用 MOOC、SPOC、微课等在线课程资源，实施翻转课堂、混合教学方法。二是积极推行基于移动互联环境下的蓝墨云班课，满足教师和学生课堂教学互动与即时反馈需求，激发学生在移动设备上自主学习的积极性，实现教师与学生之间的即时互动、资源推送和作业任务，通过云服务实时记录学生的学习行为，改变了手机是课堂“毒药”的历史，让手机成为助力课堂教学的“武器”，使用蓝墨云班课的教师数逐渐增多，形成了教师和学生积极参与教学互动的良性环境，达到了课堂出勤率高，课程资源分享便捷、知识与能力转化快的良好教学效果。

七、教育教学工作中存在的主要问题及措施

1、课程内容改革不够深入

问题成因：随着我国经济发展进入新常态，加快了产业转型升级，人工智能、大数据、生物技术等各种新技术不断出现，智能制造、互联网金融、新媒体、机器人工程等新产业快速发展，导致相关专业课程内容的更新明显滞后。

改进措施：一是加快与高新技术企业的深度融合，聘请一些行业的专家进入课堂，向学生传授新知识和新技术的应用；二是要求自己的专任教师“下厂充电”，学习生产一线的先进技术，充实到课程中；三是学校有计划遴选优秀的专任骨干教师进行国外、国内短期访学，开阔眼界和视野，学习先进知识。

2、实践教学质量需要进一步提高

问题成因：一是实验课中综合性、设计性、创新性实验数量占比不高，对学生的创新思维能力培养力度不够；二是高质量的校外实习基地不多，各专业校企合作发展不均衡，学生的生产实习质量不高；三是指导毕业论文（设计）的部分教师缺乏解决生产实际问题的能力，导致论文的选题、指导等环节层次上不去，论文（设计）质量不高。

改进措施：一是全面深入落实《黑龙江东方学院实践教学综合改革方案》，实行实践课程、实践师资、实践基地、实践保障等方面配套改革，通过科学合理设置规划实践课程，健全实践师资培养和管理办法，注重实践基地建设实效性，形成实践保障闭环管理，突出实践应用能力培养；二是继续深化校企合作，力争每个专业建设 2-3 个优质的实习基地，通过企业进校、课程置换、联合培养等方式，推进校企合作发展；三是健全

毕业论文（设计）相关管理规章制度，推进毕业论文信息化管理，通过毕业论文管理系统，实现从教师选题、学院审题、师生互选、任务书下达、过程指导、论文撰写、论文提交、答辩分组、成绩评定、论文推优、进度监督到学院资料归档等工作的信息化管理。

3、校本教材建设步伐缓慢。

问题成因：部分教师的专业能力和实践工作经验等方面比较欠缺，对教材编写的整体掌控能力不够；有的教师教学任务重，潜心研究教学并编写适用应用型人才培养的教材投入精力不够。

改进措施：一是制定校本教材建设方案，针对我校学生的特点及产业升级带来的课程内容变化，组建以主任教授为带头人的教材编写团队，逐步建设一批高质量的校本教材。二是加强教师业务能力培训，引进一批高水平兼职教师，采取传帮带的方式，推进校本教材建设；三是联合同类院校共谋校本教材建设，通过主编、参编等形式，共同编写高水平应用型本科教材，实现资源共享。

附件一、2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

附件一、2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	内 容		相关数据	
1	本科生占全日制在校生总数的比例		99.67%	
2	教师数量及结构		见正文表 1	
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）		专业总数 41 招生专业 38	新增专业：保险学； 停招专业：产品设计、 应用化学
4	生师比		17.13: 1	
5	生均教学科研仪器设备值		5904.15 元	
6	当年新增教学科研仪器设备值		697.7875 万元	
7	生均图书		107.5 册	
8	电子图书、电子期刊种数		1917203 种	电子期 14945 种
9	生均教学行政用房，其中生均实验室面积		15.44 平方米	4.03 平方米
10	生均本科教学日常运行支出		1704.07 元	
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）		567 万元	
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）		23.21 元	
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）		229.56 元	
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）		1333 门	
15	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类	40.81%	
		经管类	36.52%	
		文法类	34.97%	
		艺术类	50.12%	
16	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类	5.35%	
		经管类	5.30%	
		文法类	4.70%	
		艺术类	5.59%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		72.72%	
18	教授讲授本科课程占总课程数总门次的比例		7.60%	
19	应届本科生毕业率		97.22%	
20	应届本科生学位授予率		97.22%	
21	应届本科生初次就业率		92.66%	
22	体质测试达标率		70.60%	
23	学生学习满意度（调查方法与结果）		学生网上评教	见正文表 4
24	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）		用人单位评价反馈	
25	其它与本科教学质量相关数据		无	